

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Тамбовский государственный университет имени Г.Р. Державина»  
Институт права и национальной безопасности  
Кафедра теории и истории государства и права

УТВЕРЖДАЮ:  
Директор института



В. А. Шуняева  
«21» января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по дисциплине Б1.Б.15 История государства и права России

Направление подготовки/специальность: 40.05.01 - Правовое обеспечение национальной безопасности

Профиль/направленность/специализация: Уголовно-правовая

Уровень высшего образования: специалитет

Квалификация: Юрист

год набора: 2020

**Авторы программы:**

Кандидат исторических наук, доцент Шадский Олег Германович

Кандидат юридических наук, Лапаева Ангелина Вячеславовна

Рабочая программа составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 40.05.0 обеспечение национальной безопасности (уровень специалитета) (приказ Министерства образования науки РФ от «19» декабря 2016 г. № 1614).

Рабочая программа принята на заседании Кафедры теории и истории государства и права «15» я  
Протокол № 6

Рассмотрена и одобрена на заседании Ученого совета Института права и национальной безопасности  
Протокол от «21» января 2021 г. № 5.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Место дисциплины в структуре ОП Специалиста.....	5
3. Объем и содержание дисциплины.....	5
4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства.....	34
5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	70
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины.....	71
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы.....	72

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1 Цель дисциплины – формирование компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах

### 1.2 Виды и задачи профессиональной деятельности по дисциплине:

### 1.3 В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы следующие компетенции:

Обобщенные трудовые функции / трудовые функции / трудовые или профессиональные действия (при наличии профстандарта)	Код и наименование компетенции ФГОС ВО, необходимой для формирования трудового или профессионального действия	Знания и умения, необходимые для формирования трудового действия / компетенции
	ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма	Знает и понимает: основные этапы и закономерности исторического развития государства и права России
		Умеет (способен продемонстрировать): С гражданской и патриотической позиции обосновать роль и место России в современном мире, на основе знаний о закономерностях и основных этапах исторического развития отечественного государства и права
		Владеет: навыками выполнения профессиональных задач опираясь на патриотическую и гражданскую позицию, сформированную осознанием исторической роли России.
	ОК-3 Способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах	Знает и понимает: исторические аспекты политических, социальных и экономических процессов, протекающих в России.
		Умеет (способен продемонстрировать): ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах и влиянии на них государственно-правовых институтов.
		Владеет: навыками принятия оптимальных организационно-правовых решений на политические, социальные и экономические процессы.

### 1.4 Согласование междисциплинарных связей дисциплин, обеспечивающих освоение компетенций:

ОК-2 Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития России, её место и роль в современном мире в целях формирования гражданской позиции и развития патриотизма

№ п/п	Наименование дисциплин, определяющих междисциплинарные связи	Форма обучения	
		Очная (семестр)	Заочная (семестр)





8	РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА И РАЗВИТИЕ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.	2	1	2	-	3	8	собеседование/опрос
9	ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИИ 1905	1	1	1	-	3	8	собеседование/опрос
10	ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ТРЕТЬЕЙ ЮНЬСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (1907-1917)	1	-	1	1	3	6	доклад
11	ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1917)	1	-	1	1	3	6	собеседование/опрос
12	ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ФЕВРАЛЬСКОЙ БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ФЕВРАЛЬ-ОКТАБРЬ 1917 Г.)	2	1	2	-	3	8	собеседование/опрос
13	СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (ОКТАБРЬ 1917—1918 гг.).	1	-	1	1	3	3	Тестирование
14	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ (1918-1920 гг.)	2	-	2	-	3	8	собеседование/опрос
15	РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В УСЛОВИЯХ НЭП. 1921-1929 гг.	1	-	1	-	3	8	собеседование/опрос; Эссе

16	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ОФОРМЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-КОМАНДНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (1937 ГГ.).	2	-	2	-	3	8	собеседование/опрос
17	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИЮНЬ 1941 ГГ.)	1	1	1	1	2	4	собеседование/опрос
18	РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1946-1953 ГГ.) НА ЭТАПЕ ЧАСТИЧНОЙ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР (1954 – СЕРЕДИНА 60-Х ГГ.)	1	-	1	-	2	8	собеседование/опрос; доклад
19	ГОСУДАРСТВО "РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА". НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (ВТОР. ПОЛУВЕК 20-Х – 1991 ГГ.).	1	-	1	-	2	8	собеседование/опрос
20	ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1991 – НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)	2	-	2	-	3	8	Реферат

**Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК (ОК-2)**

**Лекция.**



Предмет истории отечественного государства и права. Историческая преемственность в развитии отечественного государства и права, юридического быта и правовой культуры. Взаимодействие взаимовлияние развития отечественного государства, права и правовой культуры других стран. Правая мысль как ценность человеческой цивилизации. Юридическая мысль и её роль в развитии отечественного государства и права.

Методология изучения истории отечественного государства и права; цивилизационный и формационный подходы, их соотношение. Сравнительно-исторический метод как способ изучения процесса исторического развития государства и права в целом и развития отечественного государства и права в частности. Особенности возникновения и развития государства и права в различных регионах и у народов нашей страны. Отличительные черты географических и демографических условий России и их влияние на историческое развитие государственности и права. Хронологические и географические границы отечественной государственности и действия права.

Периодизация истории государства и права, её соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества.

Место истории отечественного государства и права в системе юридических наук. История отечественного государства и права как учебная дисциплина, её соотношение с другими правовыми дисциплинами. Теоретическое и практическое значение для подготовки юристов высшей квалификации.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предмет истории государства и права России.
2. Методология изучения истории отечественного государства и права.
3. Периодизация истории государства и права России, её соотношение с этапами социального, экономического и культурного развития общества.
4. Место истории государства и права России в системе юридических наук.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Предмет истории государства и права России
2. Методология изучения истории государства и права России
3. Периодизация истории государства и права России
4. Место истории государства и права России в системе юридических наук

## **Тема 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО КИЕВСКОЙ РУСИ. IX-XII ВВ. (ОК-3)**

### **Лекция.**

Возникновение государственности у восточных славян. Объединение восточнославянских княжеств в единое государство. Теории происхождения древнерусского государства (дискуссии норманистов и антинорманистов).

Общественный строй Киевского государства. Дискуссии о характере общественного строя в историко-правовой литературе. Правовые формы раннефеодальных отношений и рабовладельческого уклада в древнерусском государстве.

Государственный строй: власть князя, административные и правовые реформы первых князей. Становление княжеской администрации. Княжеские съезды, вече, десятичная и дворцово-вотчинные системы управления.

Крещение Руси и его воздействие на характер русского государства и права. Роль церкви в русском средневековом государстве и церковная юрисдикция. Роль христианской (православной) религии в формировании единой древнерусской народности.

Становление древнерусского права. Источники права: обычное право, Закон русский, Договоры с Византией, Княжеские уставы, Церковные уставы.

«Русская правда» как памятник права: её возникновение, редакции. Право собственности, наследственное право. Преступление и наказание. Судебный процесс.

### **Практическое занятие.**

1. Государственный и общественный строй Древней Руси

*Вопросы для обсуждения:*

1. Образование Древнерусского государства. Сущность и критика «норманнской» теории происхождения Древнерусского государства.
2. Характеристика общественного строя Киевской Руси.
3. Органы власти и управления.
4. Военная организация.
5. Финансовая система.
6. Церковь.

## 2. «Русская правда» как источник древнерусского права

### Вопросы для обсуждения:

1. Формирование древнерусского права.
2. Общая характеристика «Русской Правды» как историко-правового источника
3. Правовой статус основных категорий населения по «Русской правде»
4. Гражданское право:
  - 4.1. Система договоров и обязательств.
  - 4.2. Наследственное право.
5. Преступления и наказания.
6. Процессуальное право.

### Темы эссе:

1. Образование Древнерусского государства
2. Норманнская теория происхождения государства и ее оценка в историографии
3. Принятие христианства и его воздействие на государственное и общественное устройство государства
4. Политический строй Древнерусского государства
5. Общественный строй Киевской Руси

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задачи.

Боярин Иван Жеребец, умирая, не оставил после себя сыновей. Единственным его ребенком была Любимая супруга боярина также пережила мужа.

Как следует поступить с наследством боярина?

Смерд Микула взял у боярина Василия Карпа заем. По соглашению, Микула, слывший искусным плотником, отрабатывал заем на строительстве новых хором Карпа. Однажды, возвращаясь с пира, Карп приметил место, где велось строительство и работал Микула. Будучи в плохом настроении и во хмелю, Карп начал упрекать Микулу в плохой работе. Когда Микула спросил, что именно не нравится Карпу, последний с силой вывалявшуюся дубину и стал бить ею Микулу. До крови избитый Микула пошел искать правды на княжеский двор.

Имеет ли право Василий Карп бить своего закупа?

Должен ли Василий Карп понести ответственность? Если да, то в каком размере?

#### Задания.

Ознакомьтесь с содержанием Краткой и Пространной редакций «Русской правды».

На основе анализа текста сделайте вывод, о том, как изменилось содержание документа и с чем это связано.

## Тема 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ В УДЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД. XII-XIV ВВ. (ОК-2)

### Лекция.

Экономические и социально-политические предпосылки вступления Руси в период феодальной раздробленности. Возникновение новых центров политической власти – Владимиро-Суздальской, Галицко-Волынского княжеств; особенности их общественно-политического строя. Новгородская и Псковская республики, их социальный и политический строй.

Политические и военные последствия раздробленности.

Развитие права в удельный период. Памятники права: Новгородская, Псковская, Белозёрская, Двусудные грамоты; их особенности. Основные институты гражданского права, классификация преступлений и система наказаний по Псковской судной грамоте.

Возникновение империи Чингисхана. Особенности кочевого и полукочевого феодализма монголо-татар. Организация государственной власти в условиях кочевого феодализма. «Яса» Чингисхана. Разгром русских княжеств и установление на Руси монголо-татарского военно-административного управления (наместников-баскаков). Отмена системы баскачества, восстановление власти русских князей, превращение их в данников-вассалов хана Золотой Орды. Восприятие русскими княжествами элементов татарской политической культуры и политической практики. Дискуссии в историко-правовой науке о природе и характере монголо-татарского ига.

Борьба русских князей за ханский «ярлык» на великое княжение. Победа Москвы в этой борьбе.

Развитие раздробленности и ослабление Золотой Орды, выделение из неё Казанского, Крымского, Астраханского ханств и Ногайской орды. Их взаимоотношения с русскими княжествами.

Возникновение Великого княжества Литовского и вхождение в его состав территорий бывших Киевской, Галицко-Волынской, Полоцкой и ряда других княжеств, западнорусских земель. Особенности общественно-политического строя Великого княжества Литовского и формирование в его пределах украинской и белорусской народностей.

Кревская уния (союз) 1385 г. между Литвой и Польшей. Люблинская уния 1569 г. об объединении Великого княжества Литовского и Польши в единое польско-литовское государство (Речь Посполитую).

Распространение на территории Украины и Белоруссии власти польских панов и шляхты.

Особенности права Великого княжества Литовского. Литовские статуты. Магдебургское городское право.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политические и военные последствия раздробленности.
2. Развитие права в удельный период.
3. Восприятие русскими княжествами элементов татарской политической культуры и политической практики.
4. Дискуссии в историко-правовой науке о природе и характере монголо-татарского ига.

*Темы докладов:*

1. Источники древнерусского права
2. Правовое положение отдельных социальных групп населения в Древней Руси
3. Понятие о преступлении и наказании в древнерусском праве
4. Становление русского уголовного и гражданского, процессуального права
5. Государственность и право Новгородской республики

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задачи.**

Псковитяне Василий Кошка и Михаил Карп подрались во время пира. Гости, бывшие на пиру, пытались разнять. Поколотив друг друга, Кошка и Карп успокоились и помирились, а затем продолжали пировать. По окончании пира один из гостей сообщил о происшедшем приставу. На следующий день Кошка и Карп были вызваны в суд, где им предъявили требование заплатить за продажу.

Обязаны ли Василий Кошка и Михаил Карп при данных обстоятельствах уплачивать продажу?

Огородник Иван Дубина три года работал на земле боярина Юрия Конопатого. В конце августа Дубина решил перейти к другому феодалу, который предложил Дубине более выгодные условия.

Может ли Дубина при данных обстоятельствах перейти на землю другого феодала?

**Задания.**

Проанализируйте содержание Псковской судной грамоты. Перечислите новые виды преступлений, выделенных в ней.

## **Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА (XIV – НАЧ.XVI ВВ.) (ОК-3)**

### **Лекция.**

Причины и особенности формирования единого централизованного русского государства. Освобождение Руси от вассальной зависимости от ханов Золотой Орды. Вхождение в состав Московского государства русских земель: Тверского, Нижегородского, Рязанского великих княжеств, Новгорода Великого.

Московское государство как центр формирования великорусской народности.

Колонизация (княжеская, монастырская, народная) северо-восточных и северных территорий. православной церкви в формировании великорусской народности. Монастыри как очаги русской культуры, просвещения и государственности на новых землях.

Восприятие Московским государством политического наследия Византийской империи, её политической культуры и практики, государственных атрибутов (в том числе государственного герба — двуглавого орла). Провозглашение самодержавия московских великих князей как атрибута их независимости от какой-либо иностранной власти.

Развитие права. Первый общерусский Судебник 1497 г.: ограничение крестьянских переходов с землевладельца к другому; преступление и наказание; зарождение розыскного процесса.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и особенности образования единого русского государства. Ход объединения русских земель вокруг Москвы и альтернативы объединительного процесса.
2. Институт великокняжеской власти. Рецепция политического наследия Византийской империи. Политическая культура и государственных атрибутов. Теория «Москва – третий Рим».
3. Источники права XIV – начала XVI вв.
4. Первый общерусский Судебник 1497 г. Общая характеристика
  - 4.1. Изменения в гражданском праве
  - 4.2. Развитие уголовного права
  - 4.3. Зарождение розыскного процесса.

*Тестирование:*

1. Дата образования Древнерусского (Киевского) государства:
  - А. 862 г.
  - Б. 882 г.
  - В. 988 г.
2. Государственный строй Киевской Руси можно определить как:
  - А. Раннефеодальную монархию.
  - Б. Сословно – представительную монархию.
  - В. Аристократическую республику.
3. Государственный строй Новгородской Руси до 1136 г. можно определить как:
  - А. Раннефеодальную монархию.
  - Б. Сословно – представительную монархию.
  - В. Аристократическую республику.
4. В разделы Русской Правды не входил:
  - А. Устав мечникам.
  - Б. Устав Ярославичей.
  - В. Устав Владимира Мономаха.
5. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлось:

- А. Дикая вира.
- Б. Поток и разграбление.
- В. Кровная месть.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

Крестьянин Сысой прожил на земле помещика Гавриила Сомова (близ Москвы) три года. За недлю Юрьева дня Сысой заявил, что собирается вместе со своей семьей переехать в другую волость, но Сомов желал отпустить Сысою.

Может ли Сомов воспрепятствовать уходу Сысои?

Должен ли Сысой платить что-либо помещику за свой уход?

Если да, то сколько?

Задание.

Раскройте суть розыскного процесса по Судебнику 1497 г.

## **Тема 5. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ В ПЕРИОД СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ. СЕР. XVI – НАЧ. XVII ВВ. (ОК-2)**

### **Лекция.**

Изменение социальной и национальной структуры русского общества. Превращение удельных князей в служилых людей великого князя московского. Борьба великокняжеской власти с оппозицией. Основные категории служилых людей. Возникновение феодально-поместных отношений. Ликвидация боярских вотчин в “опричном уделе” Ивана Грозного и “испомещение” в нём “избранной тысячи дворян-помещиков.

Формирование сословного строя. Тенденция к консолидации различных категорий служилых людей в единое дворянское сословие и крестьян в единое крестьянское сословие. Правовой статус сословий.

Рост городов и торгово-ремесленного населения. Формирование сословия посадского населения и правовое положение. Правовой статус духовенства.

Экономический и политический кризис начала XVII в. “Смутное время”. Борьба русского народа за национальную независимость и восстановление русской государственности.

Усиление социальных противоречий в Московском государстве во второй половине XVII в.: “Соляной бунт” (1662 г.). Крестьянская война под предводительством Степана Разина.

Превращение Московской Руси в многонациональное государство.

Государственный строй. Сословно-представительная монархия как политическая форма единого централизованного государства. Причины становления сословно-представительной монархии и особенности в Московском государстве. Роль земских соборов в государственном управлении. Царская власть. Отражение идеи самодержавия (в переписке Ивана Грозного с Андреем Курбским) как единовластия царя. Опричнина Ивана Грозного. Губная реформа. Органы местного самоуправления (губные и земские старосты). Воеводское управление на местах. Приказная система управления. Приказ тайных дел как органы охраны политического строя и борьбы с преступностью. Зарождение бюрократии.

Роль церкви в государственном управлении. Учреждение патриаршества. Взаимоотношения церкви и государства.

Организация финансов. Складывание налоговой системы. Передача сбора налогов земским и губным старостам и “целовальникам”. Торговые, судебные и таможенные пошлины. Основные статьи государственных расходов.

Организация вооружённых сил. Дворянское ополчение. Военная реформа Ивана Грозного. Учреждение стрелецкого войска. Полки иноземного строя. Разрядный, Стрелецкий, Пушкарский приказ – центральные органы военного управления.

Расширение территории Московского государства и изменение его границ. Присоединение к Москве Казани и Астрахани. Освоение волжского торгового пути. Присоединение Сибири.

Борьба за выход к Балтийскому морю и за освоение Черноземья (“дикого поля”). Правовой статус и функции пограничных городов-крепостей, охранявших южные границы от набегов крымских татар.

Возникновение казачества и его правовой статус.

Борьба с Речью Посполитой за возврат западнорусских земель. Воссоединение Левобережной Украины Россией. Правовой статус Украины в составе Московского государства.

Развитие права. Судебник 1550 г.; его характеристика. Соборное уложение 1649 г.

Характерные черты права феодальной собственности на землю. Вотчины и поместья. Раз крепостного права. Его экономические и социальные причины. Ход и основные этапы юридичес оформления крепостной зависимости крестьян. Окончательное прикрепление крестьян к зем городского населения к городам по Соборному уложению 1649 г. Вещное и обязательственное право. право. Характеристика преступлений, цели и система наказаний. Характерные черты розыскного прои

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика основных институтов сословного представительства (Земский собор, Боя
2. Возникновение и развитие приказной системы.
3. Реформы местного самоуправления.
4. Основные источники права. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
5. Правовое положение основных социальных групп. Характеристика основных этапов оформления системы крепостного права.
6. Основные моменты в развитии права.

Гражданское право. Развитие феодальной поземельной собственности.

Развитие уголовного права и процесса.

*Темы эссе:*

1. Образование русского централизованного государства (XIV – первая половина 15 в. государственного строя.
2. Развитие права на этапе формирования централизованного государства.
3. Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII в.). Центральные управления.
4. Соборное уложение 1649 г. Правовое положение населения. Изменения в праве.
5. Закрепощение крестьян. Характеристика основных этапов оформления системы крепост

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

Крестьянин Никандр долгое время просил соседа Парамона продать ему жеребца, однако тот отказыв как другой покупатель обещал заплатить больше. Никандр накануне продажи тайно загнал на свой жеребца и за неделю уморил животное голодом.

Какой вид юридической ответственности предусмотрен Соборным Уложением за данное деяние?

Боярин Беклемишев, находясь на государевом дворе, обозвал стрелецкого полковника Выдрина смердящим. Выдрин в тот же день подал государю челобитную с изложением происшедшего.

Должен ли Беклемишев понести ответственность за свое деяние?

Если да, то определите меру ответственности.

Задания.

Проанализируйте главы 16 и 17 Соборного Уложения. Назовите отличия в статусе поместий и вотчин.

## **Тема 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII - XVIII вв.). (ОК-3)**

### **Лекция.**

Экономические и социальные предпосылки возникновения абсолютизма. Изменение социаль структуры общества. Начало становления абсолютизма во второй половине XVII в. и заверше процесса в XVIII в. Превращение Московского государства в Российскую империю. Особенности ро абсолютизма.

Реформы государственного аппарата при Петре I. Сенат, государственные коллегии. Роль генерал-прокуроров Сената и Синода, прокуроров. Генерал-фискал, обер-фискалы, губернские провинциальные фискалы. Правовой статус государственной службы (Генеральный регламент и Табрангах).

Ликвидация патриаршества. Синод как орган государственного управления церковными делами. церкви в государственном управлении. Церковные реформы Петра I и Екатерины II. Секуляризация церковных земель. Правовой статус духовного сословия.

Абсолютная власть императора. Идеологическое обоснование абсолютной власти императора Феофаном Прокоповичем (“Правда воли монаршей”) и Петром Великим (“Воинский устав”). Императорская власть в преемниках Петра I. Органы, дублирующие императорскую власть (Верховный тайный совет, коллегия министров, Верховная конференция). Фаворитизм как институт абсолютизма. Роль фаворитов в государственном управлении.

Финансовые реформы. Введение подушной подати. Новые прямые и косвенные налоги и государственные монополии. Военная реформа - создание регулярной армии и флота. Учреждение регулярной полиции, её компетенция. Реформы полиции при Екатерине II. Управа благочиния. Политическая полиция (Преображенский приказ, Тайная канцелярия, Секретная экспедиция). Судебная реформа (попытка отделения суда от администрации). Юрисдикция церковных судов.

Система местного управления. Учреждение губерний при Петре I. Губернская реформа Екатерины II дворянства и органов дворянского самоуправления в государственном управлении в губерниях и управление городами (Регламент Главному магистрату). Купеческое самоуправление в городах.

Расширение территории империи (разделы Польши, присоединение Белоруссии и Правобережья Украины, выход к берегам Балтийского и Чёрного морей, присоединение Прибалтики, Северного Причерноморья и Крыма). Особенности управления Прибалтикой, Украиной и Западным краем. Освоение Новороссии, заселение её крестьянами, немецкими и сербскими колонистами из Центральной России. Особенности управления базами Черноморского флота: Николаевом и Херсоном. Создание главной базы флота – Севастополя, его правовой статус. Закладка Одессы как главного торгового порта России на Чёрном море.

Идеи и практика “просвещенного абсолютизма” (Наказ Екатерины II). Уложенная комиссия Екатерины II. Попытки кодификации русского права. Проникновение в Россию идей естественного права. Правовые взгляды Екатерины II, С.Е. Десницкого, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева.

Реформирование правового положения сословий. Жалованные грамоты дворянству и городам. Правовой статус дворянства и городского сословия. Законодательство о крепостном праве. Правовой статус крестьянства.

Развитие права. Источники права: регламенты, уставы, указы. Каноническое право. Попытки кодификации права при Елизавете Петровне. Право собственности. Указ о единонаследии и институт недвижимой собственности.

Вещное и обязательственное право, семейное и наследственное право. Преступления и наказания. Следствие и судебный процесс. Характерные черты розыскного (инквизиционного) процесса.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 1. Государство и право России в период утверждения и развития абсолютизма (вторая половина XVII – первая половина XVIII вв.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки и сущность реформ первой четверти XVIII в. в России.

Абсолютизм как форма государственного правления, особенности его складывания в России.

2. Государственный строй:

2.1. Статус монарха;

2.2. Центральные органы власти и управления;

2.3. Местные органы управления;

2.4. Судебные и карательные органы.

3. Развитие русского права в первой четверти XVIII в.

3.1. Гражданское право;

3.2. Уголовное право;

3.3. Семейно-брачное право;

3.4. Наследственное право.

Практическое занятие 2. «Законная монархия» Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России

*Темы докладов:*

1. Законотворчество Екатерины II. «Наказ» и Уложенная комиссия.

2. Преобразования Екатерины II.

3. Правовое положение сословий. Сословное самоуправление по Жалованным грамотам 1785 г.

4. Особенности развития права.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

В военном суде рассматривалось дело по жалобе майора лейб-гвардии Преображенского полка. И через суд требовал наказать подполковника провинциального сухопутного полка, который встал впе него на торжественной церемонии.

Руководствуясь законодательством Петра Первого («Табель о рангах»), определите: справедливы ли притязания майора гвардии?

Петров, офицер Семеновского полка, отвечавший за снабжение, проиграл в карты полковую кассу.

Какому виду наказания он будет подвергнут?

Задание.

Руководствуясь главой 3 Краткого изображения процессов и судебных тяжб, определите, кто и выступать в судебном процессе в качестве свидетеля.

### **Тема 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в. (ОК-2)**

#### **Лекция.**

Реформы государственного аппарата Александра I. Деятельность Непременного совета и Неглас комитета. Создание министерств, Государственного совета, реформа Сената.

Второй «тур» реформ. Конституционно-правовые идеи М.М. Сперанского. Разработка и содер «Введения к уложению государственных законов».

Конституционные проекты декабристов, их воздействие на политику правительства. Правовые взгляды западников и славянофилов, их отражение в правовой практике.

Государственно-правовые взгляды Николая I и его ближайшего окружения.

Реформы государственного аппарата. Учреждение собственной императорской канцелярии. Превращение Сената в высший судебный орган. Судебная система. Учреждение коммерческих судов. Учреждение корпуса внутренней стражи. Реорганизация политической полиции. Создание третьего отделения императорской канцелярии и корпуса жандармов. Положение о корпусе жандармов. Реформы общей полиции. Тюрьмы и каторга. Ссылка и высылка. Организация цензурный устав.

Расширение территории империи. Особенности управления в национальных регионах. Присоединение Закавказья, Бессарабии. Борьба за Северный Кавказ. Особенности управления, присоединённых территориями. Присоединение Финляндии и Царства Польского к России. Особый статус Финляндии, Польши в составе Российской империи. Конституция Финляндии. Конституция Польши. Органический статут.

Изменения социальной структуры общества и продолжение сословных реформ. Затруднение доступа дворянское сословие. Введение звания почётных граждан. Законодательство о крестьянском сословии: указы о вольных хлебопашцах (1802 г.) и об обязанных крестьянах (1842 г.). Отмена личной крепостности крестьян в Прибалтике при сохранении феодальных повинностей. Изменение правового статуса государственных крестьян и передача их в ведение Министерства государственных имуществ.



Развитие права. Кодификация М.М. Сперанского. Развитие юридической мысли. Разработка Спера системы права, отраслей и институтов права. Полное собрание законов. Свод законов. Сохр сословного характера права с включением в него элементов права нового времени. Гражданское вещное, обязательственное, наследственное. Уложение о наказаниях уголовных и исправительны Судебный процесс. Административно-полицейское право. Устав о паспортах и беглых.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Реформы государственного строя Александра I.
2. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой четверти ХI
3. Конституционные проекты декабристов.
4. Централизация управления и укрепление бюрократического аппарата власти в эпоху прав I.
5. Кодификация права.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

*Темы эссе:*

1. Реформы государственного управления Александра I.
2. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой половине ХIХ в.
3. Развитие права в первой половине ХIХ в. Кодификация права. Уложение о наказаниях исправительных 1845 г.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задача.**

Крестьянин Афанасий, отпущенный на волю помещиком Войковским, в соответствии с указом о во хлебопашцах, по истечении определенного времени и выполнении определенных условий получ собственность землю. В течение пяти лет он увеличивал свой земельный участок посредством по земли и разбогател. Видя его благосостояние, помещик потребовал с него дополнительной платы за зс Обоснованны ли эти требования указом о вольных хлебопашцах?

**Задание.**

Сравните конституционные проекты Н.Н. Новосильцева, М.М. Сперанского, А.А. Аракчеева с проек Пестеля, Н.М. Муравьева и С.П. Трубецкого.

## **Тема 8. РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА И РАЗВИТИЕ ПРАВА РОССИЙСКИ ИМПЕРИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА ХIХ в.). (ОК-3)**

### **Лекция.**

Предпосылки реформ. Поражение в Крымской войне как фактор, ускоривший реформы. Политическ правовые требования либеральной оппозиции. Реформы – важный этап в «эмансипации» руск общества.

Отмена крепостного права. Основные стадии подготовки реформы. Манифест и «Общее полож крестьянам», вышедших из крепостной зависимости, от 19 февраля 1861 г. Изменения в правовом крестьян. Переходный период к полному освобождению и правовой статус временно-обязанных кре. Правовой статус свободных сельских обывателей. Крестьянские земельные наделы и повинн. Организация выкупа крестьянами своих земельных наделов. Формы землепользования и виды земел собственности крестьян (общинная собственность, собственность крестьянского двора, част собственность).

Организация крестьянского самоуправления. Сельская община как собственник земли, податная еди и орган административно-полицейской власти. Организация надзора за крестьянским самоуправлен. Мировые посредники. Губернские по крестьянским делам присутствия.

Введение местного сословного самоуправления. Учреждение земских и городских орга самоуправления. Порядок выборов, полномочия и деятельность.

Местное административное управление. Губернаторы и губернские правления. Роль дворянских сословных органов (дворянских собраний и предводителей дворянства) в местном управлении. Генерал-губернаторы и их полномочия. Министерство внутренних дел как орган, координирующий местное управление в империи.

Расширение территории Российской империи. Особенности управления Польшей, Прибалтикой, Финляндией, Средней Азией, Дальним Востоком. Управление в областях казачьих войск. Правовой статус казачества как военно-служилого сословия.

Судебная реформа 1864 г. Основные принципы судопроизводства. Система общих судов. Мирное введение суда присяжных. Реорганизация прокуратуры. Организация следствия. Институт судей и следователей. Следственные функции жандармских органов. Учреждение адвокатуры.

Военная реформа 1874 г. Замена рекрутской повинности бессословной всеобщей воинской обязанностью. Порядок комплектования вооружённых сил и сроки службы. Комплектование офицерского корпуса. Институт вольноопределяющихся. Создание резерва военно-обученных кадров. Реформа организации военного управления и военной юстиции.

Реформа полиции и тюремной системы.

Реформа политической полиции. Положение о корпусе жандармов 1867 г. Создание губернских жандармских управлений и жандармских управлений на железных дорогах.

Реформа тюремных учреждений и создание единой общегосударственной тюремной системы. Учреждение Главного тюремного управления Министерства внутренних дел (1879 г.). Передача Министерства юстиции (1895 г.). Устав о содержащихся под стражей (1890 г.).

Финансовая реформа. Введение единого общегосударственного бюджета и общегосударственной казначейской системы. Учреждение Государственного банка. Учреждение государственного контроля и публикация отчетов об исполнении бюджета. Изменение налоговой системы. Отмена подушной подати и других феодальных сборов и введение единых бессословных налогов. Отмена государственной кредитной монополии и разрешение деятельности частных кредитных банков.

Реформа государственного управления в области просвещения и цензуры. Университетский устав и автономия университетов. Создание первых женских высших учебных заведений. Введение всеобщего принципа в государственных начальных и средних учебных заведениях. Учреждение единой государственной системы управления просвещением.

Либерализация цензуры и временные правила о цензуре 1865 г. Передача цензуры из Министерства просвещения в Министерство внутренних дел и создание Главного управления по делам печати в Министерстве внутренних дел.

Одобрение Александром II конституционного проекта М.Т. Лорис-Меликова.

Убийство Александра II народолюбцами и отклонение Александром III конституционных предложений. Манифест о незыблемости самодержавия от 14 апреля 1881 г.

Контрреформы 80-х - 90-х гг.

Учреждение института земских участковых начальников (1889 г.). Законы об изменении порядка полномочий земских органов самоуправления (1890 г.) и об изменении порядка выборов городских дум. Университетский устав (1884 г.) и ликвидация университетской автономии. Восстановление сословных ограничений в системе просвещения.

Временные правила о печати (1882 г.) и усиление цензуры.

Закон о военном положении (1892 г.).

Развитие права. Источники права: дополнения к Своду законов, собрания указаний и распоряжений, указы, ведомственные акты, обычное право. Каноническое право. Шариат и адаты в мусульманских регионах.

Административно-полицейское право. Положение о видах на жительство (1895 г.).

Судебные уставы 1864 г. Уголовный и гражданский процесс.

Уголовное право. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных в редакции 1885 г. Гражданское право (X Свода законов). Вещное, обязательственное, наследственное право. Ограничение права собственности на землю по национальным и религиозным признакам. Правовое регулирование семейных отношений. Церковь и каноническое право в их регулировании. Фабричное законодательство.

### **Практическое занятие.**

Практическое занятие 1. Государство и право России периода «великих реформ» (60-70 гг. XIX в.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки преобразований Александра II. Подготовка реформы отмены крепостного права.
2. Содержание "По-ложений" 19 февраля 1861 г.:
  - а) о личных правах крестьян, вышедших из крепостной зависимости,
  - б) об имущественных правах крестьян и наделении крестьян землей,
  - в) об управлении крестьянами и сельской общине;
  - г) о выкупной операции.
3. Либеральные реформы 60-70-х гг. XIX в. и их роль в модернизации страны:
  - а) реформы местного самоуправления;
  - б) судебная реформа;
  - в) военная реформа;
  - г) реформа в области народного образования и печати;
  - д) финансовые реформы;
  - е) полицейская реформа.

Практическое занятие 2. Политический строй и правовое развитие российского государства в контрреформ (80-90-е гг. XIX в.)

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика политики контрреформ.

Контрреформы в области:

- а) местного управления;
  - б) суда;
  - в) системы образования;
  - г) цензуре и просвещении;
  - д) национальном вопросе;
  - е) преобразования в аграрно-крестьянском вопросе.
2. Изменения в системе государственных учреждений во второй половине XIX в.
  3. Основные моменты развития права во второй половине XIX в.:
    - а) гражданское право;
    - б) фабричное право;
    - в) уголовное право;
    - г) гражданский процесс;
    - д) уголовный процесс.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

В 1869 г. Орлов совершил кражу курицы у своего соседа Назарова. Когда Орлов был задержан, он чтобы его дело рассматривалось в суде присяжных.

Имеются ли основания для удовлетворения требования Орлова?

Какой суд, по вашему мнению, будет расследовать данное дело?

В селе Речицы Тамбовской губернии помещик и крестьянская община не смогли достичь соглашения вопросу о выкупе земли. Крестьяне считали, что помещик, завышая цену на выкупаемую землю, на закон и пытается их обмануть. На сходе было принято решение обратиться с жалобой на помещика сельскому священнику отцу Василию, чтобы тот помог урегулировать спор и добиться справедливости. Правомочен ли сельский священник решать подобные вопросы?

Если нет, то к кому следовало обратиться крестьянам?

Задание.

Проанализируйте изменения, произведенные в Уложении о наказаниях уголовных и исправительных второй половине XIX века.

## Тема 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИИ 1905-1907 ГГ. (ОК-2)

### Лекция.

Особенности развития России в начале XX в. Аграрный вопрос. Нарастание политического кризиса. Поражение в русско-японской войне. Революционные события 1905-1907 гг.

Развитие российского конституционализма. Конституционные и правовые взгляды правительственного лагеря и оппозиции. Формирование политических партий и их программные положения конституционным вопросам. Проекты создания представительной власти.

Закон о Государственной думе от 6 августа 1905 г. Октябрьская всеобщая политическая стачка. Воинские Советы рабочих депутатов. Манифест от 17 октября 1905 г. Закон о выборах в Государственную думу. Первая Государственная дума. Её прерогативы и состав. Характеристика деятельности Думы.

“Основные законы Российской империи” 1906 г. и их правовая природа. Полномочия императора. Взаимоотношения с Государственной думой и Государственным советом. Совет министров. Учреждение поста премьер-министра. Порядок назначения и смещения премьер-министра и министров.

Права и свободы подданных по “Основным законам Российской империи” и временным правилам печати, собраниях, союзах и др. Закон об отмене ограничений гражданских прав крестьян от 5 октября 1905 г.

### Практическое занятие.

*Вопросы для обсуждения:*

1. Предпосылки конституционных преобразований государственного строя России в годы первой русской революции. Эволюция государственного строя России с 1904 по август 1905 г.

а) характеристика ноябрьского земского съезда 1904 г. и его значения;

б) указ 12 декабря 1904 г. и перспективы государственно-правовой модернизации России.

в) Представительные законосовещательные органы А.Г. Булыгина

г) Правовые акты 6 августа 1905 г. – завершение первого этапа реформы.

2. История подготовки и содержание Манифеста 17 октября 1905 г.

Правовая природа и политическое значение Манифеста, его оценка в историко-правовой литературе.

3. Реформирование органов исполнительной и законодательной власти.

4. Характеристика содержания и значения «Основных законов Российской империи» в редакции 23 февраля 1906 г.

Дискуссия о характере «Основных законов» в историко-юридической науке.

5. Изменения в области административного законодательства. Указы о реализации гражданских свобод (союзов, собраний, печати).

### Задания для самостоятельной работы.

Задачи.

Потомственная дворянка 35-летняя Малькова, владеющая в своем уезде полным цензом по недвижимому имуществу, прибыла на съезд уездных землевладельцев и попыталась выставить свою кандидатуру, чтобы попасть в число выборщиков в Губернское избирательное собрание, а впоследствии – быть избранной депутатом Государственной думы. Но Мальковой было отказано не только в выдвижении ее кандидатуры, но и участии в выборах.

Объясните, по какой причине Малькову не допустили до выборов?

Может ли Малькова кому-либо передать свой ценз для участия в выборах?

Депутат Государственной Думы Антонов в течение трех месяцев без уважительных причин и без оформления отпуска не посетил ни одного заседания Государственной Думы.

Можно ли по этой причине исключить Антонова из состава Государственной Думы?

Задания.

Воспоминания С.Ю. Витте как источник для изучения истории подготовки Манифеста 17 октября 1905 г.

Правовая природа государственного строя Российской империи после 1905 г.: парламентское право или псевдоконституционализм?

Законодательство о гражданских свободах в России в начале XX в. по воспоминаниям современников

## Тема 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ТРЕТЬЕЙ РУССКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ (1907-1914 ГГ.) (ОК-3)

### **Лекция.**

Государственный переворот 3 июня 1907 г. Избирательный закон от 3 июня 1907 г. Изменения системы и ограничение полномочий Государственной думы. Столыпинская политика “просвещённый консерватизм”.

Реорганизация армии и модернизация флота в 1907–1914 гг. Введение военно-полевых судов и расширение юрисдикции на гражданских лиц (1905–1907 гг.). Полиция. Реорганизация сыскных отделений (уг). Расширение сети охранных отделений. Проекты коренной реформы полиции и их неудача. Закон об усилении полиции от 23 октября 1916 г.

Аграрная реформа П.А. Столыпина: указ от 9 ноября 1906 г. о разрешении выхода крестьян из общины. Законодательство о землеустройстве (1910–1911 гг.). Крестьянский поземельный банк, переселенческое освоение окраин.

Школьный закон (1908 г.). Попытка введения всеобщего бесплатного начального образования. Национальная политика. Унификация местного управления. Ограничение автономии Финляндии, польских земель в Западной и Привисленском краях. Русификация управления и просвещения в национальных регионах. Развитие права. Административно-полицейское право. Усиление буржуазных элементов в гражданском праве, фабричное и социальное законодательство.

### **Практическое занятие.**

*Темы докладов:*

1. Зарождение и развитие российской многопартийности. Классификация политических партий России. Особенности их формирования.
2. Характеристика программ ведущих политических партий России:
  - а) партия конституционных демократов;
  - б) партия октябристов;
  - в) партия социалистов-революционеров;
  - г) партии социал-демократического направления;
  - д) правые партии.
3. Аграрное законодательство П.А. Столыпина. Проведение и итоги Столыпинской реформы.
4. Изменения в отраслях права.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задачи.**

В 1909 г. вернувшийся после пятилетнего пребывания в Сибири крестьянин Петров потребовал от схода укрепить в собственность за ним его наделную землю. Сход, на котором присутствовала половина домохозяев сельского общества, отказал просителю.

Каковы дальнейшие действия Петрова, который решил воспользоваться столыпинским аграрным законодательством?

При обсуждении на заседании Государственной Думы Государственной росписи на 1909 г. депутат предложил исключить статьи расходов, связанные с выплатами по кредитам, полученным от иностранных государств, а сэкономленные деньги направить на социальное страхование рабочих.

Оцените данное предложение с точки зрения соответствия Основным законам.

**Задание.**

Сравните программы различных политических партий на предмет выбора формы правления Российского государства.

## **Тема 11. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1917 ГГ.) (ОК-2)**

### **Лекция.**

Российская империя в годы Первой мировой войны (1914–1917 гг.). Вступление России в войну. Введение закона о военном положении. Мобилизация экономики. Создание особых совещаний по обороне, то транспорту, продовольствию. Привлечение к военному производству частного капитала и частичный перевод промышленности и транспорта на военное положение. Создание союзов земств и городов для помощи армии. Военно-промышленные комитеты.

Меры по поддержанию порядка в тылу. “Сухой закон” (1914 г.). Военная юстиция. Усиление полиции. Неудачи на фронте в 1915 г. и реорганизация верховного командования. Отстранение великого князя Николая Николаевича и принятие императором Николаем II на верховного командования. Его ответственность за неудачное руководство боевыми действиями.

Продовольственный кризис. Попытка введения принудительного изъятия продовольствия в деревенской карточной системы, её провал.

Углубление политического кризиса и развал государственного аппарата.

Прогрессивный блок в думе и требования создания правительства национального соглашения ответственного перед думой.

Роспуск Государственной думы. Крах самодержавия в России.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Вступление России в войну.
2. Изменения в праве.
3. Углубление политического кризиса и развал государственного аппарата.
4. Крах самодержавия в России.

### **Задания для самостоятельной работы.**

1. Перестройка государственного аппарата в годы Первой мировой войны.
2. Земский и Городской союзы, их взаимоотношения с правительственной властью, военно-промышленные комитеты
3. Особые совещания по обороне, топливу, транспорту, продовольствию.
4. Прогрессивный блок в думе и требования создания правительства доверия
5. Изменения в области права.
6. Ужесточение административного, трудового, уголовного законодательства.

## **Тема 12. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ФЕВРАЛЬСКОЙ БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ФЕВРАЛЬ-ОКТАБРЬ 1917 Г.) (ОК-3)**

### **Лекция.**

Февраль 1917 г., свержение самодержавия. Образование Временного правительства. Политическая провозглашение основных прав и свобод граждан. Демократизация политической жизни. Создание чрезвычайной следственной комиссии по расследованию преступлений старого режима. Образование совещаний (экономического, юридического, по местному самоуправлению) по выработке проекта конституции и основ будущего устройства государства. Разработка и принятие «Положения о выборах Учредительного собрания», наделившего впервые в мировой практике избирательным правом женщин и молодежь.

Реорганизация местного управления. Комиссары Временного правительства и местное самоуправление. Возникновение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов, Советов рабочих и солдатских депутатов на местах, а также Советов крестьянских депутатов как параллельных структур власти. Превращение Петроградского Совета рабочих и солдатских депутатов. Упразднение дисциплинарной власти офицеров и учреждение солдатских комитетов в армии. Первый Всероссийский съезд Советов и образование Всероссийского Центрального Исполнительного Комитета (ВЦИК). Взаимоотношения Советов Временным правительством и его органами на местах. Характеристика существования двоевластия.

Политические партии. Их правовой статус. Конституционные и правовые вопросы в программе основных политических партий.

Политика и законодательство Временного правительства по основным социально-экономическим и политическим проблемам страны. Чрезвычайные меры по стабилизации экономики.

Попытки административного регулирования в промышленности и на транспорте. Законодательство о труде. Учреждение Министерства труда. Попытки введения продразверстки и их провал. Учреждение Министерства продовольствия. Инфляция и развал денежной системы. Разработка проектов земельных реформ. Создание местных земельных комитетов. Отсрочка земельной и других реформ до созыва Учредительного собрания.

Политика Временного правительства по защите демократического правопорядка. Образование гражданской милиции. Реформа судебных органов. Уголовное и административное законодательство. Рост сепаратистских движений в национальных регионах страны. Создание в них национальных правительственных центров и формирование ими национальных вооружённых сил за счёт военнотружеников и вооружения российской армии. Прогрессирующий развал единого Российского государства и бессилие Временного правительства в попытке его остановки. Отсутствие у Временного правительства реальной национальной политики.

Поиски выхода из кризиса путём установления диктатуры. Государственное совещание. Корниловский путч и его провал. Лавирование Временного правительства: провозглашение Российской республики, созыв демократического совещания. Временный совет республики. Директория. Отсрочка созыва Учредительного собрания до окончания войны. Большевизация Советов и большевистский лозунг «Республика Советов». Нарастающий экономический и политический кризис. Бессилие Временного правительства и паралич власти. Крах попытки установления диктатуры правых сил, открывший путь установления диктатуры крайне левых сил.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изменения в государственном строе в период республики
2. Развитие революционных событий весной-осенью 1917 г. Кризисы Временного правительства.
3. Политические партии в период февраля-октября 1917 г.
4. Правовая политика Временного правительства

### **Задания для самостоятельной работы.**

Проанализируйте мероприятия Временного правительства в области государственного строительства

## **Тема 13. СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (ОКТАБРЬ 1917—1918 гг.). (ОБЩАЯ ЧАСТЬ)**

### **Лекция.**

Октябрьское вооружённое восстание 1917 г. и переход власти в руки Советов как органов классовой пролетарии. Второй Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов. Провозглашение России Республикой Советов. Декреты Второго съезда Советов о мире и земле.

Слом старого государственного аппарата и создание органов Советской власти и управления в центральных местах. Всероссийские съезды Советов. Всероссийский Центральный Исполнительный Комитет (ВЦИК). Совет Народных Комиссаров (СНК). Высший Совет Народного Хозяйства (ВСНХ). "Три-умфальное шествие Советской власти": утверждение советской системы на периферии.

Ликвидация демократической альтернативы большевистской революции. Выборы в Учредительное собрание, его разгон.

Объединение Советов. III Всероссийский съезд Советов. "Декларация прав трудящегося и эксплуатируемого народа". Национально-государственное строительство. "Декларация прав народов России". Постановление съезда "О федеральных учреждениях Российской Республики". Образование Российской Федерации советских национальных республик.

Создание вооружённых сил Советского государства. Попытки реформы старой армии. Образование Рабоче-крестьянской Красной Армии (РККА), принципы её комплектования.

Формирование системы репрессивных и правоохранительных органов. Всероссийская чрезвычайная комиссия по борьбе с контрреволюцией и саботажем (ВЧК). Образование Рабоче-крестьянской милиции. Система исправительно-трудовых учреждений. Возникновение советских судебных органов. Декрет о суде. Революционные трибуналы и народные суды.

Создание основ советского права. Правовые источники. Принцип "революционной законности".

Формирование основ советского гражданского права. Законодательство о браке и семье. Создание основ советского уголовного и уголовно-процессуального права. Политическая доктрина большевизма. Утверждение классового подхода в уголовно-правовой политике советской власти.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Второй Всероссийский съезд Советов: создание основ советского общественного и государственного строя. Первые декреты советской власти.
2. Создание советского государственного аппарата (ноябрь 1917- июль 1918 г.). Советы как форма устройства
3. Учредительное собрание и III Всероссийский съезд Советов. Основные вехи создания однопартийной политической системы.
4. Создание советских правоохранительных органов (милиция, ВЧК). Организационно-правовое строительство Красной Армии.
5. Становление советского права:
  - А) разработка и принятие Конституции РСФСР 1918 г.
  - Б) гражданское право (гражданская правоспособность, право собственности, наследование, дарение);
  - В) изменения в семейном праве; первые декреты о браке и семье;
  - Г) трудовое право;
  - Д) уголовное право;
  - Е) процессуальное право.

#### *Тестирование:*

1. По судебной реформе 1864 г. суд присяжных заседателей функционировал при:
  - А. Окружных судах.
  - Б. Судебных палатах.
  - В. Кассационных департаментах Сената.
2. Суд присяжных заседателей не имел права:
  - А. Признавать подсудимого виновным.
  - Б. Оправдывать подсудимого.
  - В. Определять меру наказания подсудимому.
3. Принцип состязательности по судебной реформе 1864 г. воплощался в состязании:
  - А. Прокурора и присяжного поверенного.
  - Б. Присяжного заседателя и судьи.
  - В. Мировых и окружных судей.
4. С 1889 г. в уездах осуществляли контроль над сельскими и волостными органами самоуправления полицией и надзирали за деятельностью волостных судов:
  - А. Мировые судьи.
  - Б. Земские начальники.
  - В. Мировые посредники.
5. Манифест “Об усовершенствовании государственного порядка” был опубликован:
  - А. 9 января 1905 г.
  - Б. 17 октября 1905 г.
  - В. 3 июня 1907 г.

#### **Задания для самостоятельной работы.**

##### **Задачи.**

Зажиточному крестьянину Алексею, использовавшему в своем хозяйстве наемный труд с целью извлечения прибыли, было отказано в праве участвовать в выборах в Советы.

Противоречит ли это Конституции РСФСР 1918 г.?

Павловский уездный совет предоставил советское гражданство гражданину Австрии рабочему Вольфгангу Ратцелю, который вынужден был покинуть свою страну, опасаясь преследований со стороны полиции за участие в антиправительственных выступлениях и пропаганду коммунистических идей.



Насколько правомерны действия Павловского уездного совета с точки зрения Конституции РСФСР 1918 г. Задание.

Проанализируйте правовой статус российских граждан по Конституции РСФСР 1918 г.

## **Тема 14. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ (1918 - 1920 ГГ (ОК-3)**

### **Лекция.**

Отечественная государственность в условиях гражданской войны. Образование РСФСР. Политический "военный коммунизм".

Разработка и принятие первой советской конституции - Конституции РСФСР 1918 г., ее основные принципы. Постановления VI, VII и VIII Всероссийских съездов Советов. Переход ВЦИК на сессионную работу, развитие статуса его Президиума. Создание Совета Рабоче-крестьянской обороны и его преобразование в Совет Труда и Обороны (СТО).

Управление промышленностью. Главкизм. Организация продовольственного снабжения. Чрезвычайные полномочия наркоматов. Центральные контрольные органы. Наркомат государственного контроля и Наркомат Рабоче-крестьянской инспекции (РКИ).

Органы Советской власти и управления на местах. Ревкомы и их типы.

Военное строительство. Введение всеобщей воинской повинности. Образование Революционного Военного Совета Республики (РВС) и управление фронтами. Институт военных комиссаров. Труд ВЧК и ее местный аппарат. Постановление СНК "о красном терроре" от 5 сентября 1918 г. Массовые внесудебные репрессии. Реорганизация милиции. Ее функции, создание аппарата уголовного розыска. Участие милиции в боевых действиях. "Положение о рабоче-крестьянской милиции" 1920 г.

Национально-государственное строительство. Восстановление Советской власти на Украине. Образование советских республик в Прибалтике, Белоруссии, Закавказье и Средней Азии; характер отношений между ними. Возникновение Дальневосточной Республики (ДВР). Образование и развитие автономных республик, областей и трудовых коммун в составе РСФСР; особенности их правового статуса. Развитие права. Кодификационные работы и появление первых советских кодексов. Общественная государственная собственность и сужение сферы гражданско-правового регулирования в период "военного коммунизма". Изменения в семейном праве. Введение всеобщей трудовой повинности. Законы о труде 1918 г. "Руководящие начала по уголовному праву РСФСР" 1919 г. Процессуальные судопроизводства в народных судах и ревтрибуналах.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Политика военного коммунизма (сущность, основные направления)
2. Перестройка государственного аппарата в условиях Гражданской войны.
3. Особенности развития права
  - 3.1. Законодательство о браке, семье и опеке
  - 3.2. Кодекс законов о труде 1918 г.
  - 3.3. Руководящие начала по уголовному праву

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задачи.**

В 1920 г. рабочий Токарев, вернувшись домой, застал свою жену в постели с Прошкиным, бывшим банкоматчиком. Разъяренный Токарев выбросил Прошкина в окно. В результате падения с 3 этажа Прошкин скончался. Во время судебного разбирательства было установлено, что Прошкин после национализации его банка вел нечестный образ жизни, получая доходы, промышленно спекулируя. Токарев просил суд оправдать его, учитывая обстоятельства происшествия и утверждая, что в момент совершения преступления он был охвачен чувством ненависти к представителю класса эксплуататоров.

Мог ли по закону народный суд оправдать Токарева?

В январе 1920 г. рабочий Пушкарев, чтобы спасти свою семью от голода, совершил кражу 1 мешка зерна с территории продовольственного склада.

Какие обстоятельства должен учитывать суд при определении меры наказания?

Шестнадцатилетний беспризорник Петров, ограбивший частный продовольственный магазин «Муск» был пойман на месте преступления.

Какие меры наказания могут быть применены судом в отношении этого грабителя в соответствии с Руководящими началами по уголовному праву РСФСР 1919 г.?

## **Тема 15. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В УСЛОВИЯХ НЭПа. 1921-1928 гг. (ОК-2)**

### **Лекция.**

Итоги гражданской войны. Международное и внутреннее положение РСФСР и других советских республик. Причины перехода к новой экономической политике. Сущность и цели НЭПа.

Политическое завещание В.И. Ленина. Борьба за власть в руководстве партии и государства. Политический вождизм. Появление номенклатуры, ее роль в "партийном государстве".

Образование Союза ССР. Завершение процесса государственного становления Российской Федерации. Создание Закавказской Советской Федеративной Социалистической Республики (ЗСФСР). Ликвидация Дальневосточной Республики. Развитие федеративных связей между советскими республиками. Предпосылки образования СССР и ход объединительного процесса.

Ленинская концепция союзного государства против сталинского плана "автономизации". I Всесоюзный съезд Советов и его решения. Разработка и принятие Конституции СССР 1924 г. Декларация и условия образования СССР, их основные положения. Изменение конституций союзных республик. Национально-государственное размежевание в Средней Азии. Образование Узбекской ССР, Туркменской ССР. Укрупнение Белорусской ССР. Создание новых автономных образований в союзных РСФСР, УССР и АзССР.

Перспективы "мировой революции" и расширения границ СССР.

Перестройка государственного аппарата в связи с окончанием гражданской войны, переходом к НЭПу, созданием СССР. Образование органов государственной власти и управления Союза ССР. Реорганизация управления народным хозяйством. Создание ЦКК-РКИ. Изменения в административно-территориальной системе. Районирование.

Военная реформа 1924-1925 гг. Реорганизация ВЧК и создание Главного политического управления (ГПУ) и его преобразование в Объединенное Государственное Политическое Управление (ОГПУ) при СНК СССР. Положение об ОГПУ 1923 г. Изменения в системе НКВД, судебно-прокурорских органов. Положение о прокурорском надзоре. Положение об адвокатуре и Положение о судостроительстве РСФСР. Перестройка судебно-прокурорских органов в других советских республиках.

Развитие советского права, его кодификация. ГК РСФСР 1922 г. и гражданские кодексы других республик. КЗОТ 1922 г. и последующие изменения в трудовом праве. Кодекс законов о браке, семье и опеке РСФСР 1926 г. Земельный кодекс РСФСР 1922 г. Общие начала землепользования и землеустройства РСФСР 1923 г. Возникновение общесоюзного уголовного законодательства. УПК РСФСР 1923 г. ГПК РСФСР 1923 г. Завершение процесса становления советской правовой системы в условиях союзного государства.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика НЭПа.
2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
3. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
4. Развитие советского права в 20-х гг.
  - 4.1 Судебная реформа 1922-1923 гг. Создание советской прокуратуры
  - 4.2 Кодификация советского права 1922-1928 гг.

*Темы эссе:*

1. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа
2. Конституция СССР 1924 г.
3. Советское право в годы НЭПа

**Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

В 1923 г. в одном из судов г. Калуги слушалось дело школьного учителя Абрикосова, который преподавания русской литературы знакомил учащихся с религиозными нравоучениями. Абрикосов признан виновным и получил наказание в виде лишения свободы сроком на 3 года.

Соответствует ли решение суда действующему в то время уголовному законодательству?

Иванов узнал, что его сосед Миронов сделал летательный аппарат и хранит его у себя в сарае. сообщил об этом в милицию.

Может ли летательный аппарат являться предметом частной собственности?

Задания.

Охарактеризовать регулирование наследственных отношений Гражданским кодексом РСФСР.

## **Тема 16. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ОФОРМЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-КОМАНДНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (1930-1941 ГГ.). (ОК-3)**

### **Лекция.**

Отказ от НЭПа. Форсированная индустриализация и принудительная коллективизация сельского хозяйства. Изменение социально-классовой структуры общества, начало "раскрестьянивания" страны. Первые пятилетние планы развития народного хозяйства. Возрастание роли Госплана. Создание отраслевых наркоматов.

Проведение индустриализации. Создание новых отраслей экономики: тракторостроение, авиационная промышленность. Создание государственной системы подготовки и распределения трудовых резервов, ликвидация безработицы. Экономический подъем национальных республик. Образование новых наркоматов. Успехи культурной революции: ликвидация безграмотности. Открытие новых учебных заведений (вузов, втузов). Переход к всеобщему начальному образованию.

Принятие Конституции СССР 1936 г., ее основные положения.

Развитие СССР как союзного государства. Преобразование Таджикской, Казахской и Киргизской АССР в союзные республики. Ликвидация ЗСФСР. Изменение статуса автономных образований в составе РСФСР. Принятие новых конституций союзных и автономных республик.

Высшие органы власти и управления. Роль Политбюро ЦК ВКП (б). Декларативные функции Советов. Корректировка функций СНК, СТО, Госплана; ликвидация ВСНХ. Переход на отраслевую систему управления промышленностью и расширение системы наркоматов. Наркомзем СССР. Реорганизация ЦКК-РКИ. Централизация и бюрократизация государственного аппарата.

Укрепление обороноспособности страны. Создание военно-экономического потенциала и технического перевооружение РККА. Переход от территориально-милиционной системы к кадровой армии. Кадровый погром в вооруженных силах 1937 - 1938 гг. и его последствия.

Органы суда и прокуратуры. Структурные изменения в судебной системе в начале 30-х гг. Верховный Суд СССР. Создание НКЮ СССР. Закон 1938 г. "О судостроительстве СССР, союзных и автономных республик". Постановление ЦИК и СНК СССР от 25 июня 1932 г. "О революционной законности". Изменение прокурорского надзора, создание в 1933 г. Прокуратуры СССР.

Разгром оппозиционных течений в партии и утверждение культа личности Сталина. Чистки в партийно-государственном аппарате. Убийство С.М. Кирова и переход к политике тотальных репрессий. Год в истории Советского государства. Московские процессы над "врагами народа".

Первое общесоюзное Положение о рабоче-крестьянской милиции 1931 г. Передача милиции в состав НКВД. Создание в 1934 г. НКВД СССР, его функции. Преобразование ОГПУ в Главное управление государственной безопасности НКВД СССР. Место и роль следственного аппарата, Особого совещания (ОСО) НКВД СССР. "Тройки" на местах в механизме

массовых репрессий. ГУЛАГ и его система. Постановление СНК СССР и ЦК ВКП (б) от 17 ноября 1937 г. "О следствии и прокурорском надзоре".

Развитие права. Гражданское право: субъекты, формы собственности и виды договоров. Кредитно-налоговые реформы 1930-1931 гг. Трудовое право: создание государственной системы подготовки и распределения трудовых резервов; ликвидация безработицы; законодательство об укреплении трудовой дисциплины. Земельное и колхозное право: примерные уставы сельскохозяйственной артели 1930 и 1935 гг.; изменение заготовок в период коллективизации; ограничение подсобных хозяйств колхозников.

Уголовное право и процесс: законы от 7 августа 1932 г. и 23 августа 1932 г. об усилении ответственности социалистической собственности и спекуляцию; закон об измене Родине от 8 июня 1934 г.; законы от сентября 1937 г. об особом порядке рассмотрения дел по политическим обвинениям. Масштабы пр УК РСФСР.

Исправительно-трудовое право: Положение об исправительно-трудовых лагерях (1930 г.); ИТК использование принудительного труда в СССР в 30-х гг.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Становление тоталитарного политического режима.
2. Усиление роли карательных органов. Репрессивное законодательство 1932-1937 гг.
3. Конституция 1936 г.: разработка и содержание. Права и свободы. Высшие органы государственной в
4. Изменения в праве
- 4.1 Уголовное право.
- 4.2 Уголовно-процессуальное право.

### **Задания для самостоятельной работы.**

Задачи.

Весной 1939 г. рабочий Прохоров придумал анекдот про Сталина и рассказал его своим товарища товарищей сообщил об этом в НКВД.

Может ли Прохоров быть привлечен к уголовной ответственности?

Если да, то за какое деяние?

Могут ли быть привлечены к уголовной ответственности товарищи Прохорова, не сообщившие в НК анекдоте?

Задание.

Сравнить конституционные акты 1918 – 1937 гг. Определить общие черты и характерные особенно конституций.

## **Тема 17. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИЮНЬ 1941 - 1945 ГГ.) (ОК-2)**

### **Лекция.**

Международное и внутреннее положение Советского Союза в предвоенные годы. I Молотова-Риббентропа и договор "О дружбе и границе" с Германией: раздел сфер влияния. Присое Прибалтики. Образование Латвийской, Литовской и Эстонской ССР. Включение Западной Украины Западной Белоруссии в состав Украинской и Белорусской ССР. Образование Молдавской ( Советско-финская война и преобразование Карельской АССР в Карело-Финскую ССР.

Нападение фашистской Германии на СССР. Введение военного положения. Создание Государствен Комитета Обороны (ГКО) - чрезвычайного органа руководства страной в военное время. Разгран функций между чрезвычайными и конституционными органами. Пере-стройка промышленности военный лад. Образование новых наркоматов и центральных ведомств. Местные комитеты обороны.

Строительство Вооруженных Сил. Создание Ставки Верховного Главнокомандования (СВГК) - вы органа стратегического руково-дства вооруженными силами СССР. Генштаб и наркомат обороны ра-бочие органы СВГК. Управление фронтами. Военные советы. Укрепление единоначалия в а Организация руководства партизан-ским движением в тылу врага. Расширение полномочий воен властей в местностях, находящихся на военном и осадном положении.

Изменения в системе судебно-прокурорских органов. Создание во-енных трибуналов и прокуу расширение сферы их деятельности. Из-менения в государственном административно-территориальном устрой-стве. Депортация народов Северного Кавказа, Повол Крыма. Законы 1944 г. о расширении прав союзных республик.

Основные направления развития законодательства в период войны. Советское гражданское, труд колхозное, уголовное и процессуальное право в условиях войны.

Историческое значение победы Советского Союза в Великой Отече-ственной войне.

## Практическое занятие.

### Вопросы для обсуждения:

1. Изменения в политическом режиме и государственном аппарате. Создание чрезвычайных органов государственной власти и управления.
2. Особенности советского права:
  - 2.1 Изменения в гражданском и семейном праве
  - 2.2 Трудовое и колхозное право
  - 2.3 Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве

### Задания для самостоятельной работы.

#### Задачи.

Осенью 1941 г. директор оборонного предприятия Баранов с целью увеличения объема выпуска продукции ввел на предприятии обязательные сверхурочные работы продолжительностью 2 часа в день. Для выполнения сверхурочных работ также были привлечены молодые рабочие в возрасте 16 и 17 лет.

Были ли допущены нарушения со стороны директора предприятия?

В июле 1941 г. командующий фронтом ввел в прифронтовых городах запрет появляться на улицах с 10 до 6 утра без разрешения военных властей. За нарушение данного запрета командующий установил штраф в размере 5 тысяч рублей.

Насколько правомерны действия командующего фронтом?

## **Тема 18. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1946-1953 ГГ.) И НА ЭТАПЕ ЧАСТИЧНОЙ ДЕМОКРАТИЗАЦИИ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР (1954 – СЕРЕДИНА 60-Х ГГ.) (ОК-3)**

### Лекция.

Превращение СССР в "сверхдержаву". Новое соотношение сил в мире, его bipolarization в условиях "холодной войны".

Послевоенная разруха. Мероприятия по восстановлению экономики, наращивание военно-промышленного потенциала. Коллективизация в западных районах страны. Отмена карточной системы. Денежная реформа 1947 г. Консервация административно-командной системы.

Изменения в государственном строе. Ликвидация чрезвычайных органов управления военного времени. Преобразование СНК в Совет Министров СССР. Разукрупнение министерств, последствие "заорганизованности". Рост влияния партийных органов во властных и управленческих структурах.

Внесение изменений в Конституцию. Ликвидация национальных автономий народов Северного Кавказа. Подавление националистических движений в Западной Украине, Молдавии и Прибалтике.

Усиление политического и идеологического контроля за общественной жизнью. Борьба с "космополитизмом". Возобновление массовых репрессий и чисток в партийно-государственном аппарате. "Ленинградское дело" (1948 г.), "Мингрельское дело" (1951 г.), "Заговор врачей" (1953 г.).

Изменения в праве. Ужесточение договорной и трудовой дисциплины. Возобновление практики заключения коллективных договоров. Законодательство о дополнительном налогообложении колхозников. Основные направления уголовно-правовой политики. Законодательство об усилении ответственности за хищение социалистической собственности. Послевоенная амнистия. Временная отмена смертной казни.

Смерть Сталина и возобновление борьбы за лидерство в высшем партийно-государственном руководстве страны. Реорганизация властных структур. "Дело" Берии. Реорганизация органов госбезопасности внутренних дел, усиление контроля за их деятельностью. Ликвидация ОСО при МВД СССР. Инициативы массовой реабилитации лиц, репрессированных в годы сталинской диктатуры.

"Оттепель": пределы регулируемой десталинизации. Доклад Н.С. Хрущева на закрытом заседании партии. Постановление ЦК КПСС "О преодолении культа личности и его последствий". Июньский (1956) ЦК - новая фаза борьбы за власть. Последствия политического кризиса: от коллегиального волюнтаризма.

Развитие СССР как союзного государства. Восстановление национальной автономии балкарского, чеченского, ингушского, калмыцкого и карачаевского народов. Расширение прав союзных республик: частичное подчинение промышленных предприятий республиканским министерствам (1955 г.); изменение порядка государственного планирования и финансирования хозяйственного развития союзных республик (1955 г.); отнесение к их ведению законодательства о судостроительстве, о гражданском, уголовном и процессуальном праве, изменении областного и краевого административно-территориального деления (1957 г.). Передача Крымской области в состав Украины. Изменение статуса Карело-Финской ССР.

Изменения в советской системе и государственном управлении. Активизация деятельности местных Советов, расширение их прав по руководству хозяйственно-культурным строительством. Сокращение структурных подразделений в министерствах и ведомствах, управленческого персонала. Реорганизация управления промышленностью и сельским хозяйством. Отказ от отраслевого принципа создания совнархозов. Ликвидация МТС.

Изменения в системе правоохранительных органов. Ликвидация союзного и республиканских министерств юстиции и передача их функций судебным органам. Положение о Верховном Суде СССР. Основы судостроительства Союза ССР, союзных и автономных республик 1958 г. Упразднение МВД, преобразование МВД союзных республик в министерства охраны общественного порядка. Перестройка милиции и исправительно-трудовых учреждений. Создание добровольных народных дружин. Развитие права. Гражданское право. Расширение полномочий руководителей министерств и ведомств в распоряжении материальными ресурсами и денежными средствами.

Трудовое право. Сокращение рабочего дня и отмена судебной ответственности за самовольный уход с предприятия и прогул. Положение о порядке рассмотрения трудовых споров 1957 г. Расширение профсоюзов. Закон о государственных пенсиях 1956 г.

Колхозное право. Расширение прав колхозов в организации производства. Отмена обязательных поставок сельхозпродукции. Введение денежной формы оплаты труда колхозников.

Уголовное и уголовно-процессуальное право. Принятие в 1958 г. Основ уголовного законодательства СССР и союзных республик, Основ уголовного судопроизводства Союза ССР и союзных республик. Положений об ответственности за воинские и государственные преступления. Законодательство союзных республик о борьбе с мелким хулиганством, спекуляцией и тунеядством.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Изменения в государственном аппарате после окончания войны.
2. Изменения в праве.
3. Судебная система. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик.

*Темы докладов:*

- 1 Демократизация политического режима в конце 50 – начале 60-х гг.
- 2 Кодификация права в 50-60-х гг.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задачи.**

В 1957 г. рабочий металлургического завода Михайлов самовольно оставил рабочее место до окончания смены. К какому виду ответственности будет привлечен Михайлов?

Т-ский райком партии принял решение об увеличении продолжительности рабочей недели на территории района до 45 часов на период проведения соревнования, с целью достижения наилучших результатов. Соответствует ли решение райкома партии Конституции СССР?

## **Тема 19. ГОСУДАРСТВО "РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА". НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (ВТОР. ПОЛ. 60-Х – 1991 ГГ.). (ОК-2)**

### **Лекция.**

Международное положение СССР. Укрепление влияния в социалистическом лагере. Вторжение в Чехословакию (1968 г.). Поворот к разрядке напряженности в отношениях с Западом. Нормализация с ФРГ. Советско-американские соглашения об ограничении стратегических вооружений. По взаимному доверию между СССР и Западом, возобновление «холодной войны». Советская интервенция в Афганистане.

Изменения в институтах власти. Победа политического консерватизма. Персонализация власти в правящей элите и усиление влияния партократии. Легитимизация директив руководящих органов аппарата на партийных съездах. "Стабильность кадров" и упрочение положения властных структур в местах.

"Последняя реформа". Упразднение совнархозов и восстановление союзных промышленных министерств. Создание новых государственных комитетов (Госнаб, Госкомитет по науке и технике, Госкомцен и др.). Введение элементов хозрасчета. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР "О совершенствовании планирования и усилении экономического стимулирования промышленного производства" (1965 г.). Сохранение принципа вертикального подчинения в государственном управлении экономикой. Ограниченность и противоречивость результатов экономической реформы 1965 г.

Трудности поступательного движения. Отказ от структурной перестройки экономики и нарастающие застойные явления. Установление всеобъемлющего централизованного контроля за деятельностью предприятий. Постановление ЦК КПСС и Совмина СССР "Об улучшении планирования и усилении воздействия хозяйственного механизма на повышение эффективности производства и качества работы" (1966 г.). Создание промышленных объединений. Кризис организации труда. Постановления ЦК КПСС, СССР и ВЦСПС "О дальнейшем укреплении трудовой дисциплины и сокращении текучести кадров в народном хозяйстве" (1978 г.), "Об усилении работы по укреплению социалистической дисциплины". Неэффективность административных методов руководства экономикой. Энергетическая программа СССР и "сырьевая" структура советской внешней торговли.

Государственное руководство сельским хозяйством. Масштабные инвестиции в аграрном секторе. Всесоюзный съезд колхозников и Примерный устав колхоза 1969 г. Создание агропромышленных комплексов и районных агропромышленных объединений (РАПО). Принятие государственной Продовольственной программы. Рост зависимости от импорта зерна и продовольствия.

Социально-культурное строительство. Переход к всеобщему среднему образованию, школьная реформа. Мероприятия «по идеологическому воспитанию трудящихся». Неосталинизм и развитие диссидентского движения.

Разработка и принятие Конституции СССР 1977 г. и новых конституций союзных и автономных республик. Преимущество принципов конституционного развития. Характеристика экономической и политической системы "развитого социализма". Конституционное закрепление руководящей роли КПСС и отрицание необходимости конституционного судебного контроля.

Изменения в системе правоохранительных органов. Образование союзного министерства охраны общественного порядка (1966 г.) и его преобразование в МВД СССР (1968 г.). Указ Президиума Верховного Совета СССР "Об основных обязанностях и правах советской милиции по охране общественного порядка и борьбе с преступностью" (1973 г.). Закон о Верховном Суде СССР и Закон о прокуратуре СССР (1979 г.).

Развитие права. Работы по кодификации союзного и республиканского законодательства. Подготовка Свода законов СССР. Принятие Основ гражданского, трудового, брачно-семейного, земельного, лесного, водного, исправительно-трудоустройства и новых отраслевых кодексов союзных республик. Развитие административного законодательства. Об-

щесоюзное законодательство в области здравоохранения, просвещения, охраны природы. Развитие комплексных правовых институтов. Работы по систематизации и инкорпорации советского законодательства.

Основные направления развития гражданского, семейного, трудового, земельного и колхозного права. Законодательство об охране окружающей среды. Изменения в области уголовного, исправительно-трудоустройства и процессуального права.

Советское государство накануне «перестройки»: кризис развития и неспособность к адаптации политических институтов; господство партоткратии; бюрократический государственный аппарат; плановая, сверхцентрализованная, этапизированная экономика; всепроникающий идеологический контроль; монополия "партийного государства" на средства массовой информации; конфронтационная внешняя политика. Кризис административно-командной системы.

Экономические реформы: замыслы и результаты. "Ускорение" и расширение самостоятельности государственных предприятий, правомочий трудовых коллективов. Закон о государственном предприятии (1987 г.) и бюрократические преграды в его реализации. Реорганизация союзных и других органов управления промышленностью, сокращение их аппарата. Поощрение частной инициативы. Легализация предпринимательства в производстве отдельных видов товаров и услуг. Индивидуальная трудовая деятельность и рост кооперативного сектора. Арендное движение в сельскохозяйственном производстве. Переход к бартерной экономике. Формирование спекулятивного капитала. Углубление экономического кризиса и дальнейшее падение уровня жизни населения.

Политические реформы. "Гласность": от критики недостатков социализма к неконтролируемой критике основ общественного и государственного строя. Отмена государственной цензуры. Попытки восстановить роль Советов как органов государственной власти. Введение альтернативных выборов новых форм и механизмов участия трудящихся в общественной жизни и управлении предприятиями. Конституционная реформа. Установление двухуровневой представительной системы - Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР. Учреждение поста Президента СССР. Возникновение многочисленных неформальных объединений как этап перехода к многопартийной системе. Отмена Конституции СССР. Политические тупики "революции Горбачева".

Обновление законодательства в период кризиса социализма. Изменения в гражданском, трудовом, аграрном, уголовном, уголовно-исполнительном и процессуальном праве. Основные направления кодификации права. Работа над Сводом законов СССР и республик. Формирование новых отраслей права.

Проблема заключения нового союзного договора. Референдум о сохранении Союза, его и Новогаревский процесс. Провозглашение независимости и отделение прибалтийских государств. «Война законов» между парламентами Союза и России. Всенародные выборы Президента России. Нарастание центробежных тенденций в жизни союзного государства. Подъем националистических движений. Обострение меж-национальных конфликтов. "Парад суверенитетов". Рост социальной и политической напряженности в обществе. "Вакуум власти" на местах. Угроза государственно-правового хаоса.

Августовский путч (1991 г.). Государственный комитет по чрезвычайному положению в СССР (ГКПЧ) - попытки государственного переворота. Запрет КПСС. Разрушение союзных властных и управленческих структур. Распад Советского Союза и создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Характеристика высших органов государственной власти и управления СССР.
2. Судебная система. Прокуратура и адвокатура.
3. Развитие права.
  - 3.1. Изменения в гражданском и хозяйственном праве
  - 3.2. Жилищное законодательство.
  - 3.3. Трудовое право.
  - 3.4. Семейное право.
  - 3.5. Уголовное право.
4. Конституция СССР 1977 г.

### **Задания для самостоятельной работы.**

**Задачи.**

Гражданин СССР Дуркин, проходивший лечение в психиатрической больнице и признанный судом недееспособным, был выдвинут пациентами больницы в качестве кандидата в депутаты на Съезд народных депутатов СССР.

Может ли Дуркин быть зарегистрирован в качестве кандидата в депутаты?



В июле 1985 г. Николай Похмелкин приобрел у своего соседа Ивана Сотникова, державшего дома с аппаратом, 4 литра самогона. Самогон предназначался для распития на дне рождения Николая. Соседка случайно узнавшая о совершенной сделке сообщила о ней участковому.

Какое наказание понесет Похмелкин? Подлежит ли ответственности Сотников? Если да, то к какой ответственности он будет привлечен?

## **Тема 20. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1991 Г. – НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ) (ОК-3)**

### **Лекция.**

Проблемы государственного строительства Российской Федерации. Фундаментальные реформы государственного строя России.

Курс на углубление рыночной реформы. Либерализация экономики. Освобождение от государственного регулирования. Меры по отмене системы материально-технического снабжения и государственного дотирования убыточных отраслей и регионов, переводу предприятий на полное самообеспечение. Политика либерализации внешней торговли (фритрейдинга) и свободной конвертации рубля. Программа приватизации (перевод государственной собственности в частную). Социальная политика. Политика социально-экономического развития 90-х годов.

Фундаментальные реформы государственной системы России. Оформление суверенной российской государственности и предотвращение распада России. Федеративный договор 31 марта 1992 г. Подготовка Конституции России. I, V, VI, и VII Съезды народных депутатов России. Противостояние исполнительной и законодательной властей. Разгром оппозиции. Ликвидация системы советов. Создание новых органов представительной власти на местах. Референдум (12 декабря 1993 г.) по президентскому проекту Конституции России. Государственный строй России по новой Конституции. Выборы в V (1993 г.) и VI (1996 г.) Государственные Думы. Президентские выборы 1996 г. и 2000 г. Проблема национальных отношений и развитие российского государства. Организационно-правовые изменения и деятельность правоохранительных органов в новых исторических условиях.

Становление правовой системы России постсоветского периода. Важнейшие принципы права. Соотношение федерального и местного законодательного регулирования. Кодификация гражданского, семейно-брачного, земельного, налогового, уголовного, уголовно-исполнительного и процессуального права.

Проведение судебной реформы. Создание судов административной юрисдикции. Возрождение институтов мировой юстиции и присяжных заседателей в судебном процессе.

Приведение в соответствие общегосударственного и местного законодательства субъектов Российской Федерации.

Реформы по укреплению "вертикали власти". Создание семи федеральных округов: назначение представителя президента России в федеральном округе. Реформирование Совета Федерации. Образование Государственного Совета как высшего консультативного органа при президенте России.

### **Практическое занятие.**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Конституция 1993 г.: разработка, принятие, основные положения
2. Кодификация российского права.
3. Законодательство о собственности, земле, предприятиях.
4. Законодательство об инвестиционной и финансовой деятельности.

*Темы рефератов:*

1. Кодификация трудового права в 1970-х гг.
2. Изменения в области брачно-семейного права в 1960-е гг.
3. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г.
4. Законодательство ССР об административных правонарушениях 1980-х гг.
5. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.).

### **Задания для самостоятельной работы.**

## Задание.

Ознакомиться с содержанием проектов Конституции РФ. Выявить их отличия от действующего акта.  
Определить форму российского государства по Конституции РФ 1993 г.

**4. Контроль знаний обучающихся и типовые оценочные средства****4.1. Распределение баллов:**

1 семестр

- посещаемость – 10 баллов
- текущий контроль – 70 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов

**Распределение баллов по заданиям:**

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, ЕГО МЕСТО В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК	собеседование/опрос	10	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>4-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>

2.	ГОСУДАРСТВ О И ПРАВО КИЕВСКОЙ РУСИ. IX-XII ВВ.	собеседов ание/опро с	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	--

		Эссе	10	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4-7 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1-3 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются</p>
--	--	------	----	--

3.	ГОСУДАРСТВ О И ПРАВО РУСИ В УДЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД. XII-XIV ВВ.	собеседов ание/опро с	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной социологии образования.</p> <p>3-1 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	--

		доклад	5	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность, важность темы исследования;</li> <li>основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме);</li> <li>выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</li> </ul> <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--------	---	---

4.	ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА (XIV – НАЧ.XVI ВВ.)	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
		Тестирование(контрольный срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

5.	ГОСУДАРСТВ О И ПРАВО РУСИ В ПЕРИОД СОСЛОВНО-П РЕДСТАВИТЕ ЛЬНОЙ МОНАРХИИ. СЕР. XVI – НАЧ. XVII ВВ.	собеседов ание/опро с	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---



		Эссе	10	<p>Эссе – самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>4-7 баллов – студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>1-3 балла – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются</p>
--	--	------	----	--

6.	ГОСУДАРСТВ О И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕН ИЯ И РАЗВИТИЯ АБСОЛЮТНО Й МОНАРХИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНАХ VII - XVIII вв.).	собеседов ание/опро с	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

		доклад	5	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность, важность темы исследования;</li> <li>основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме);</li> <li>выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</li> </ul> <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>5 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>4 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>3 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>2 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы.</p>
--	--	--------	---	---

7.	ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	--	---------------------	---	---

	Эссе(контрольный срез)	10	<p>Эссе самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем в рамках практического занятия (тема может быть проработана с использованием дополнительной литературы в рамках самостоятельной работы при подготовке к контактной работе). Цель написания эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Эссе должно содержать четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках социологии образования, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. Структура эссе включает введение (суть и обоснование выбора данной темы, состоит из ряда компонентов, связанных логически и стилистически); основную часть (теоретические основы выбранной проблемы и изложение основного вопроса, предполагает развитие аргументации и анализа, а также обоснование их, исходя из имеющихся данных, других аргументов и позиций по этому вопросу); заключение (обобщения и аргументированные выводы по теме с указанием области ее применения).</p> <p>8-10 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к написанию эссе информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свою точку зрения, приводить примеры из наследия классиков социологии, из жизни общества, современных социологических теорий.</p> <p>5-7 баллов - студент умеет применять полученную при подготовке к написанию эссе информацию, приводить разные точки зрения на анализируемую проблему, приводить примеры из современной жизни общества.</p> <p>Менее 5 баллов – студент владеет теоретическим материалом по теме эссе, не всегда может сформулировать свою точку зрения, текст эссе не проиллюстрирован примерами</p> <p>Если студент не представил эссе или эссе не отвечает вышеперечисленным критериям баллы не начисляются</p>
8.	Посещаемость	10	<p>10 баллов – студент посетил все 100% занятий</p> <p>7-9 баллов – студент посетил не менее 80% занятий</p> <p>4-6 баллов – студент посетил не менее 50% занятий</p> <p>1-3 балла – студент посетил не менее 25% занятий</p> <p>Если студент посетил менее 25% занятий, баллы не начисляются</p>
9.	Премияльные баллы	20	<p>Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов;</li> <li>- победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов;</li> <li>- участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплине – 20 баллов;</li> <li>- участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов;</li> <li>- публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20</li> </ul>

10.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
11.	Итого за семестр	100	

## 2 семестр

- текущий контроль – 50 баллов
- контрольные срезы – 2 среза по 10 баллов каждый
- премиальные баллы – 20 баллов
- ответ на экзамене: не более 30 баллов

## Распределение баллов по заданиям:

№ те мы	Название темы / вид учебной работы	Формы текущего контроля / срезы	Мах. кол-во баллов	Методика проведения занятия и оценки
1.	РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА И РАЗВИТИЕ ПРАВ РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.).	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>

2.	ГОСУДАРСТВ О И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИИ 1905-1907 ГГ.	собеседов ание/опро с	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается</p>
----	---	-----------------------------	---	---

3.	ГОСУДАРСТВ О И ПРАВО В ПЕРИОД ТРЕТЬЕЙ ЮНЬ СКОЙ ПОЛИТИЧЕСК ОЙ СИСТЕМЫ (1907-1914 ГГ.)	доклад	2	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность, важность темы исследования;</li> <li>основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме);</li> <li>выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</li> </ul> <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>2 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории государства и права, последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>1 балл - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной правовой науки, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p>
----	--	--------	---	--



4.	ГОСУДАРСТВ О И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1917 ГГ.)	собеседов ание/опро с	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3-1 балл - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	-----------------------------	---	---

5.	ГОСУДАРСТВ О И ПРАВО ПЕРИОДА ФЕВРАЛЬСКО Й БУРЖУАЗНО- ДЕМОКРАТИЧ ЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ФЕВРАЛЬ-ОК ТЯБРЬ 1917 Г.)	собеседов ание/опро с	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3-1 балл - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
6.	СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТ ВА И ПРАВА (ОКТАБРЬ 1917—1918 гг.).	Тестиров ание(кон трольны й срез)	10	<p>Тест состоит из 20 вопросов.</p> <p>10 баллов – студент правильно отвечает на 75-100% вопросов в тесте</p> <p>7 баллов – студент правильно отвечает на 50-74% вопросов в тесте</p> <p>3 балла – студент правильно отвечает на 25-50% вопросов в тесте.</p> <p>Менее 25% правильных ответов баллов не дает</p>

7.	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ (1918 - 1920 гг.)	собеседование/опрос	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>1 балл представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	--

8.	РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВ А И ПРАВА В УСЛОВИЯХ НЭПА. 1921-1929 ГГ.	собеседов ание/опро с	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>2 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	---	-----------------------------	---	---

		Эссе	2	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность, важность темы исследования;</li> <li>основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме);</li> <li>выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</li> </ul> <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>2 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории государства и права, последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>1 балл - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории государства и права последних 5 лет, демонстрирует отдельные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p>
--	--	------	---	---

9.	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ОФОРМЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-КОМАНДНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (1930-1941 ГГ.).	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминов современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминов современной теории государства и права.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
----	--	---------------------	---	--

10.	СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИЮНЬ 1941 - 1945 ГГ.)	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя студентами по вопросам практического занятия с целью более обобщения их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д. Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный.</p> <p>Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5 баллов – студент умеет сопоставить полученную при подготовке к практическому занятию информацию, сравнивать разные точки зрения на анализируемую проблему, уметь четко формулировать свои вопросы и отвечать на задаваемые ему вопросы, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>4 балла - студент умеет применять полученную при подготовке к практическому занятию информацию, отвечать на большинство вопросов, вести дискуссию с использованием терминологии современной теории государства и права.</p> <p>3-1 балл – студент владеет теоретическим материалом по теме практического занятия, иногда затрудняется при ответе на вопросы, не умеет сформулировать свою точку зрения на обсуждаемую проблему.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	---------------------	---	---

11.	РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВ А И ПРАВА В ПОСЛЕВОЕН НЫЙ ПЕРИОД (1946-1953 ГГ.) И НА ЭТАПЕ ЧАСТИЧНОЙ ДЕМОКРАТИЗ АЦИИ ОБЩЕСТВЕН НЫХ ОТНОШЕНИЙ В СССР (1954 – СЕРЕДИНА 60-Х ГГ.)	собеседов ание/опро с	3	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>3 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>1 балл представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	--	-----------------------------	---	--



		доклад	2	<p>Устное выступление автора с докладом должно включать раскрытие таких моментов как:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>актуальность, важность темы исследования;</li> <li>основные понятия, термины (методологический аппарат и основные научные подходы по данной теме);</li> <li>выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</li> </ul> <p>В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны – презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>2 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной теории государства и права, последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>1 балл - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной теории государства и права последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p>
--	--	--------	---	--

12.	ГОСУДАРСТВО "РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА". НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (ВТОР.ПОЛ. 60-X – 1991 ГГ.).	собеседование/опрос	5	<p>Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопросам практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному разделу, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять информацию, дискутировать, задавать вопросы и т.д.</p> <p>Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный, комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правильность ответа по содержанию;</li> <li>- полнота и глубина ответа;</li> <li>- сознательность ответа;</li> <li>- логика изложения материала;</li> <li>- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;</li> <li>- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при ответе;</li> <li>- использование дополнительного материала;</li> <li>- рациональность использования времени, отведенного на задание.</li> </ul> <p>5-4 балла – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>3-2 балла - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современной социологии образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>1 балл - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современной социологии образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>Если студент не владеет проблематикой практического занятия, не может отвечать на вопросы, зачитывает ответ по напечатанному тексту – ответ баллами не оценивается.</p>
-----	---	---------------------	---	---

13.	ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1991 Г. – НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ)	<b>Реферат(контрольный срез)</b>	10	<p>Реферат сосредоточен на принципиальных вопросах, таких как: актуальность темы исследования; методологический аппарат и основные научные подходы (школы), занимавшиеся решением вопросов; новизна работы и основные выводы, сформулированные в ходе изучения материала.</p> <p>Индивидуальная защита предполагает раскрытие личностного аспекта автора реферата в ходе работы над темой. Необходимо обосновать выбор темы и привести собственные методы и способы работы над проблемой, вынесенной в заглавие. Приведены оригинальные находки, собственные суждения, интересные факты и идеи, полученные в ходе разработки материала. В докладе должна быть отражена личностная значимость проделанной работы и намечены перспективы продолжения исследования. Возможны презентации, раздаточный материал, слайды и т.д.</p> <p>10 баллов – студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических и эмпирических исследований современной социологии образования последних 3-5 лет, демонстрирует оригинальные находки в решении проблемы, намечены перспективы исследования, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Грамотные ответы на дополнительные вопросы</p> <p>7 баллов - студент грамотно выстраивает логику своего доклада по материалам реферата, раскрывает тему исследования, опираясь на результаты теоретических или эмпирических исследований современного образования последних 5 лет, демонстрирует отдельные оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены отдельными штрихами, продемонстрированы хорошие ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов. Даны грамотные ответы на отдельные дополнительные вопросы</p> <p>5 баллов - логика выступления в отдельных местах нарушается, тема исследования раскрывается, опираясь на результаты теоретических исследований современного образования последних 10 лет, отсутствуют оригинальные находки в решении проблемы, перспективы исследования намечены пунктирно, продемонстрированы средние ораторские способности, выступление сопровождается презентацией полученных результатов, ответы на вопросы требуют уточнения.</p> <p>3 балла – представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, отдельные ответы на дополнительные вопросы требуют уточнения</p> <p>1 балл - представленные результаты в массе своей не новы, ответ представляет собой простое зачитывание текста, студент не может дать ответы на дополнительные вопросы</p>
-----	---	----------------------------------	----	--

14.	Премияльные баллы	20	Дополнительные премиальные баллы могут быть начислены: - постоянная активность во время практических занятий – 10 баллов; - победа в олимпиаде по профилю подготовки – 20 баллов; - участие с докладом во всероссийской олимпиаде по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - участие в конференции по тематике изучаемой дисциплины – 20 баллов; - публикация статьи по тематике изучаемой дисциплины в сборнике студенческих работ / материалах всероссийской конференции / журнале из перечня ВАК – 10 / 15 / 20
15.	Ответ на экзамене	30	10-17 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «удовлетворительно» 18-24 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «хорошо», 25-30 баллов – студент раскрыл основные вопросы и задания билета на оценку «отлично».
16.	Индивидуальные задания, с помощью которых можно набрать дополнительные баллы на экзамене	50	Выполнение рефератов (0 - 10 баллов); аннотация статьи по тематике дисциплины (0 - 5 баллов); обзор законодательства по тематике дисциплины (0 - 15 баллов); обзор судебной практики по тематике дисциплины (0 - 20 баллов).
17.	Итого за семестр	100	

Итоговая оценка по экзамену выставляется в 100-балльной шкале и в традиционной четырехбалльной. Перевод 100-балльной рейтинговой оценки по дисциплине в традиционную четырехбалльную осуществляется следующим образом:

100-балльная система	Традиционная система
85 - 100 баллов	Отлично
70 - 84 баллов	Хорошо
50 - 69 баллов	Удовлетворительно
Менее 50	Неудовлетворительно

#### 4.2 Типовые оценочные средства текущего контроля

##### доклад

#### Тема 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ В УДЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД. XII-XIV ВВ.

1. Источники древнерусского права
2. Правовое положение отдельных социальных групп населения в Древней Руси
3. Понятие о преступлении и наказании в древнерусском праве
4. Становление русского уголовного и гражданского, процессуального права
5. Государственность и право Новгородской республики

#### Тема 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII - XVIII ВВ.).

1. Законотворчество Екатерины II. «Наказ» и Уложенная комиссия.
2. Преобразования Екатерины II.
3. Правовое положение сословий. Сословное самоуправление по Жалованным грамотам 1785 г.
4. Особенности развития права.

## Тема 10. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ТРЕТЬЕЙ ЮНЬСКОЙ ПОЛИТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ

1. Зарождение и развитие российской многопартийности. Классификация политических партий России. Особенности их формирования.
2. Характеристика программ ведущих политических партий России:
  - а) партия конституционных демократов;
  - б) партия октябристов;
  - в) партия социалистов-революционеров;
  - г) партии социал-демократического направления;
  - д) правые партии.
3. Аграрное законодательство П.А. Столыпина. Проведение и итоги Столыпинской реформы.
4. Изменения в отраслях права.

## Тема 18. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945 – НАЧАЛО 60-Х ГГ.)

- 1 Демократизация политического режима в конце 50 – начале 60-х гг.
- 2 Кодификация права в 50-60-х гг.

### Реферат

## Тема 20. ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОЕ РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ (1991 Г. – НАС. ВРЕМЯ)

1. Кодификация трудового права в 1970-х гг.
2. Изменения в области брачно-семейного права в 1960-е гг.
3. Основы исправительно-трудового законодательства Союза ССР и союзных республик 1969 г.
4. Законодательство ССР об административных правонарушениях 1980-х гг.
5. Реформирование политической системы СССР в период «перестройки» (1985–1991 гг.).

### собеседование/опрос

## Тема 1. ПРЕДМЕТ И ЗАДАЧИ КУРСА ИСТОРИИ ОТЕЧЕСТВЕННОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА, МЕСТО В СИСТЕМЕ ЮРИДИЧЕСКИХ НАУК

1. Предмет истории государства и права России.
2. Методология изучения истории отечественного государства и права.
3. Периодизация истории государства и права России, её соотношение с этапами соци. экономического и культурного развития общества.
4. Место истории государства и права России в системе юридических наук.

## Тема 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО КИЕВСКОЙ РУСИ. IX-XII ВВ.

1. Образование Древнерусского государства. Сущность и критика «норманнской» теории происхождения Древнерусского государства.
2. Характеристика общественного строя Киевской Руси.
3. Органы власти и управления.
4. Военная организация.
5. Финансовая система.
6. Церковь.
7. Формирование древнерусского права.
8. Общая характеристика «Русской Правды» как историко-правового источника.
9. Правовой статус основных категорий населения по «Русской правде».
10. Гражданское право:

- 10.1. Система договоров и обязательств.
- 10.2. Наследственное право.
11. Преступления и наказания.
12. Процессуальное право.

### Тема 3. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ В УДЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД. XII-XIV ВВ.

1. Политические и военные последствия раздробленности.
2. Развитие права в удельный период.
3. Восприятие русскими княжествами элементов татарской политической культуры и политической практики.
4. Дискуссии в историко-правовой науке о природе и характере монголо-татарского ига.

### Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА (НАЧ. XVI ВВ.)

1. Предпосылки и особенности образования единого русского государства. Ход объединения русских земель вокруг Москвы и альтернативы объединительного процесса.
2. Институт великокняжеской власти. Рецепция политического наследия Византийской империи в политической культуре и государственных атрибутах. Теория «Москва – третий Рим».
3. Источники права XIV – начала XVI вв.
4. Первый общерусский Судебник 1497 г. Общая характеристика
  - 4.1. Изменения в гражданском праве
  - 4.2. Развитие уголовного права
  - 4.3. Зарождение розыскного процесса.

### Тема 5. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ В ПЕРИОД СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ. XVI – НАЧ. XVII ВВ.

1. Характеристика основных институтов сословного представительства (Земский собор, Боярская дума).
2. Возникновение и развитие приказной системы.
3. Реформы местного самоуправления.
4. Основные источники права. Соборное уложение 1649 г.: общая характеристика.
5. Правовое положение основных социальных групп. Характеристика основных этапов юридического оформления системы крепостного права.
6. Основные моменты в развитии права.
  - Гражданское право. Развитие феодальной поземельной собственности.
  - Развитие уголовного права и процесса.

### Тема 6. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД УТВЕРЖДЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АБСОЛЮТНОЙ МОНАРХИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XVII - XVIII ВВ.).

1. Предпосылки и сущность реформ первой четверти XVIII в. в России. Абсолютизм как форма государственного правления, особенности его складывания в России.
2. Государственный строй:
  - 2.1. Статус монарха;
  - 2.2. Центральные органы власти и управления;
  - 2.3. Местные органы управления;
  - 2.4. Судебные и карательные органы.
3. Развитие русского права в первой четверти XVIII в.
  - 3.1. Гражданское право;
  - 3.2. Уголовное право;
  - 3.3. Семейно-брачное право;
  - 3.4. Наследственное право.

## Тема 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

1. Реформы государственного строя Александра I.
2. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой четверти XIX в.
3. Конституционные проекты декабристов.
4. Централизация управления и укрепление бюрократического аппарата власти в эпоху правления Николая I.
5. Кодификация права.
6. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

## Тема 8. РЕФОРМЫ ГОСУДАРСТВЕННОГО АППАРАТА И РАЗВИТИЕ ПРАВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ (ВТОРАЯ ПОЛОВИНА XIX в.).

1. Общая характеристика политики контрреформ.
- Контрреформы в области:
- а) местного управления;
  - б) суда;
  - в) системы образования;
  - г) цензуре и просвещении;
  - д) национальном вопросе;
  - е) преобразования в аграрно-крестьянском вопросе.
2. Изменения в системе государственных учреждений во второй половине XIX в.
  3. Основные моменты развития права во второй половине XIX в.:
    - а) гражданское право;
    - б) фабричное право;
    - в) уголовное право;
    - г) гражданский процесс;
    - д) уголовный процесс.

## Тема 9. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД РЕВОЛЮЦИИ 1905-1907 гг.

1. Предпосылки конституционных преобразований государственного строя России в годы первой русской революции. Эволюция государственного строя России с 1904 по август 1905 г.
  - а) характеристика ноябрьского земского съезда 1904 г. и его значения;
  - б) указ 12 декабря 1904 г. и перспективы государственно-правовой модернизации России.
  - в) Представительные законосовещательные органы А.Г. Булыгина
  - г) Правовые акты 6 августа 1905 г. – завершение первого этапа реформы.
2. История подготовки и содержание Манифеста 17 октября 1905 г. Правовая природа и политическое значение Манифеста, его оценка в историко-правовой литературе.
3. Реформирование органов исполнительной и законодательной власти.
4. Характеристика содержания и значения «Основных законов Российской империи» в редакции 23 октября 1906 г. Дискуссия о характере «Основных законов» в историко-юридической науке.
5. Изменения в области административного законодательства. Указы о реализации гражданских свобод (союзов, собраний, печати).

## Тема 11. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РОССИИ В ПЕРИОД ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ (1914-1917 гг.)

1. Вступление России в войну.
2. Изменения в праве.
3. Углубление политического кризиса и развал государственного аппарата.
4. Крах самодержавия в России.

## Тема 12. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ФЕВРАЛЬСКОЙ БУРЖУАЗНО-ДЕМОКРАТИЧЕСКОЙ РЕСПУБЛИКИ (ФЕВРАЛЬ-ОКТЯБРЬ 1917 Г.)

1. Изменения в государственном строе в период республики
2. Развитие революционных событий весной-осенью 1917 г. Кризисы Временного правительства.
3. Политические партии в период февраля-октября 1917 г.
4. Правовая политика Временного правительства

## Тема 14. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ГРАЖДАНСКОЙ ВОЙНЫ И ИНОСТРАННОЙ ВОЕННОЙ ИНТЕРВЕНЦИИ (1918 - 1920 Г.)

1. Политика военного коммунизма (сущность, основные направления)
2. Перестройка государственного аппарата в условиях Гражданской войны.
3. Особенности развития права
  - 3.1. Законодательство о браке, семье и опеке
  - 3.2. Кодекс законов о труде 1918 г.
  - 3.3. Руководящие начала по уголовному праву

## Тема 15. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В УСЛОВИЯХ НЭПа. 1921-

1. Общая характеристика НЭПа.
2. Образование СССР. Конституция СССР 1924 г.
3. Перестройка государственного аппарата в период НЭПа.
4. Развитие советского права в 20-х гг.
  - 4.1 Судебная реформа 1922-1923 гг. Создание советской прокуратуры
  - 4.2 Кодификация советского права 1922-1928 гг.

## Тема 16. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО В ПЕРИОД ОФОРМЛЕНИЯ И РАЗВИТИЯ АДМИНИСТРАТИВНО-КОМАНДНОЙ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ (1930-1941 ГГ.).

1. Становление тоталитарного политического режима.
2. Усиление роли карательных органов. Репрессивное законодательство 1932-1937 гг.
3. Конституция 1936 г.: разработка и содержание. Права и свободы. Высшие органы государственной власти.
4. Изменения в праве
  - 4.1 Уголовное право.
  - 4.2 Уголовно-процессуальное право.

## Тема 17. СОВЕТСКОЕ ГОСУДАРСТВО И ПРАВО ПЕРИОДА ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЫ (ИЮНЬ 1941 - 1945 ГГ.)

1. Изменения в политическом режиме и государственном аппарате. Создание чрезвычайных органов государственной власти и управления.
2. Особенности советского права:
  - 2.1 Изменения в гражданском и семейном праве
  - 2.2 Трудовое и колхозное право
  - 2.3 Изменения в уголовном и уголовно-процессуальном праве

## Тема 18. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В ПОСЛЕВОЕННЫЙ ПЕРИОД (1945 - 1991 ГГ.)

1. Изменения в государственном аппарате после окончания войны.
2. Изменения в праве.
3. Судебная система. Основы законодательства о судостроительстве Союза ССР, союзных и автономных республик.



**Тема 19. ГОСУДАРСТВО "РАЗВИТОГО СОЦИАЛИЗМА". НАРАСТАНИЕ КРИЗИСА  
СОЦИАЛИСТИЧЕСКОЙ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ (ВТОР.ПОЛ. 60-Х – 1991 ГГ.).**

1. Характеристика высших органов государственной власти и управления СССР.
2. Судебная система. Прокуратура и адвокатура.
3. Развитие права.
  - 3.1. Изменения в гражданском и хозяйственном праве
  - 3.2. Жилищное законодательство.
  - 3.3. Трудовое право.
  - 3.4. Семейное право.
  - 3.5. Уголовное право.
4. Конституция СССР 1977 г.

**Тестирование**

**Тема 4. ОБРАЗОВАНИЕ РУССКОГО ЦЕНТРАЛИЗОВАННОГО ГОСУДАРСТВА И РАЗВИТИЕ ПРАВА  
– НАЧ.ХVI ВВ.)**

1. Дата образования Древнерусского (Киевского) государства:
  - А. 862 г.
  - Б. 882 г.
  - В. 988 г.
2. Государственный строй Киевской Руси можно определить как:
  - А. Раннефеодальную монархию.
  - Б. Сословно – представительную монархию.
  - В. Аристократическую республику.
3. Государственный строй Новгородской Руси до 1136 г. можно определить как:
  - А. Раннефеодальную монархию.
  - Б. Сословно – представительную монархию.
  - В. Аристократическую республику.
4. В разделы Русской Правды не входил:
  - А. Устав мечникам.
  - Б. Устав Ярославичей.
  - В. Устав Владимира Мономаха.
5. Высшей мерой наказания по Русской Правде являлось:
  - А. Дикая вира.
  - Б. Поток и разграбление.
  - В. Кровная месть.

**Тема 13. СОЗДАНИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА (ОКТАБРЬ 1917—1918**

1. По судебной реформе 1864 г. суд присяжных заседателей функционировал при:
  - А. Окружных судах.
  - Б. Судебных палатах.
  - В. Кассационных департаментах Сената.
2. Суд присяжных заседателей не имел права:
  - А. Признавать подсудимого виновным.

Б. Оправдывать подсудимого.

В. Определять меру наказания подсудимому.

3. Принцип состязательности по судебной реформе 1864 г. воплощался в состязании:

А. Прокурора и присяжного поверенного.

Б. Присяжного заседателя и судьи.

В. Мировых и окружных судей.

4. С 1889 г. в уездах осуществляли контроль над сельскими и волостными органами самоуправления полицией и надзирали за деятельностью волостных судов:

А. Мировые судьи.

Б. Земские начальники.

В. Мировые посредники.

5. Манифест “Об усовершенствовании государственного порядка” был опубликован:

А. 9 января 1905 г.

Б. 17 октября 1905 г.

В. 3 июня 1907 г.

## Эссе

### Тема 2. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО КИЕВСКОЙ РУСИ. IX-XII ВВ.

1. Образование Древнерусского государства

2. Норманнская теория происхождения государства и ее оценка в историографии

3. Принятие христианства и его воздействие на государственное и общественное устройство Киевского государства

4. Политический строй Древнерусского государства

5. Общественный строй Киевской Руси

### Тема 5. ГОСУДАРСТВО И ПРАВО РУСИ В ПЕРИОД СОСЛОВНО-ПРЕДСТАВИТЕЛЬНОЙ МОНАРХИИ. СЕР. XVI – НАЧ. XVII ВВ.

1. Образование русского централизованного государства (XIV – первая половина XVI в.). Развитие государственного строя.

2. Развитие права на этапе формирования централизованного государства.

3. Сословно-представительная монархия (середина XVI – середина XVII в.). Центральные и местные органы управления.

4. Соборное уложение 1649 г. Правовое положение населения. Изменения в праве.

5. Закрепощение крестьян. Характеристика основных этапов оформления системы крепостного права.

### Тема 7. ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА РОССИЙСКОЙ ИМПЕРИИ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX в.

1. Реформы государственного управления Александра I.

2. Проекты конституционного устройства и отмены крепостного права в первой половине XIX в.

3. Развитие права в первой половине XIX в. Кодификация права. Уложение о наказаниях уголовных и исправительных 1845 г.

### Тема 15. РАЗВИТИЕ СОВЕТСКОГО ГОСУДАРСТВА И ПРАВА В УСЛОВИЯХ НЭПа. 1921-

1. Перестройка государственного аппарата в годы НЭПа

2. Конституция СССР 1924 г.

3. Советское право в годы НЭПа

#### 4.3 Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета, экзамена

##### Типовые вопросы зачета (ОК-2, ОК-3)

##### Типовые задания для зачета (ОК-2, ОК-3)

##### Типовые вопросы экзамена (ОК-2, ОК-3)

1. История отечественного государства и права как учебная и научная дисциплина. Предмет и задачи ее место в системе юридических и исторических дисциплин.
2. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнская теории происхождения государства.
3. Государственный и общественный строй Древней Руси.
4. Древнерусское право. «Русская Правда» - древнейший источник русского права.
5. Причины и признаки феодальной раздробленности. Государство и право Руси в период феодальной раздробленности.
6. Особенности общественно-политического развития Владимиро-Суздальского, Галицко-Волынского княжеств, Новгородской и Псковской республик.
7. Памятники права удельного периода: Новгородская, и Псковская судные грамоты; их особенности.
8. Татаро-монгольское иго и его воздействие на развитие русского государства и права.
9. Факторы и причины образования Русского централизованного государства (XIV – первая половина XV в.).
10. Характеристика государственного строя Московского государства (XIV – первая половина XVI в.).

##### Типовые задания для экзамена (ОК-2, ОК-3)

В 1937 году гражданин СССР Пирожков, занимавшийся в 1910 – 1917 гг. руководящий пост Департамента полиции, был арестован за активные действия против рабочего движения, которое предпринимал, находясь на занимаемом посту.

Может ли Пирожков быть привлечен к уголовной ответственности за данное преступление?

В чернотяглой слободе крестьянин Архип пользовался дурной славой конокрада. Но прямых улик на него не было. После того, как конюх увидел, что Архип пытался увести боярского коня, подозреваемый привлечен к суду. Обвинения в ранее совершенных кражах он категорически отрицал, на пытке так признался. Допрошенные по делу односельчане, в том числе, имевшие добрую репутацию целовальников губной избы, а также пятеро считавшихся добрыми детьми боярских заявили, что Архип – лихой человек и известный конокрад. Однако уличающих Архипа сведений о его предыдущих кражах при этом привести не могли.

Как должен в этом случае поступить суд, руководствуясь Судебником Ивана III?

#### 4.4. Шкала оценивания промежуточной аттестации

##### Зачет

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основных закономерностей развития истории отечественного государства и права, задач, сущности и функций учебной дисциплины.¶Анализирует основные этапы исторического развития России, дает оценку роли России в современном мире с гражданской и патриотической позиции, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.¶

«зачтено» (50 - 100 баллов)	ОК-3	Свободно ориентируется в различных аспектах государственно-правового, политического, социального экономического развития России.¶В полном объеме владе практическими навыками современных исследовательских методов.¶Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании государственно-правовых, политических, социальных экономических процессов протекающих в прошлом России.¶Свободно ориентируется в информационном иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области политических, социальных и экономических явлений.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶
«не зачтено» (0 - 49 баллов)	ОК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний основных положений профессиональной этики, задач, сущности и функций норм морского служебного этикета.¶Не может продемонстрировать знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта исследования кодексов профессиональной этики отдельных юридических профессий.¶Не может анализировать основные этапы исторического развития общей этики, дает оценку этическим отношениям в области профессиональной деятельности юриста, прослеживает междисциплинарные связи.¶Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал.¶
	ОК-3	Не ориентируется в различных аспектах государственно-правового политического, социального и экономического развития России.¶Не демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании государственно-правовых, политических, социальных экономических процессов протекающих в прошлом России.¶Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не анализирует и обобщает исследования в области политических, социальных экономических явлений.¶Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.¶

Экзамен

Оценка	Компетенции	Дескрипторы (уровни) – основные признаки освоения (показатели достижения результата)
	ОК-2	Демонстрирует высокий уровень знаний основных закономерностей развития истории отечественного государства и права, задач, сущности и функций учебной дисциплины.¶Анализирует основные этапы исторического развития России, дает оценку роли России в современном мире, гражданской и патриотической позиции, прослеживает междисциплинарные связи.¶Ответ построен логично, материал излагается четко, ясно, хорошим языком, аргументировано.¶

«отлично» (85 - 100 баллов)	ОК-3	Свободно ориентируется в различных аспектах государственно-правового, политического, социального экономического развития России.¶В полном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов.¶Демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании государственно-правовых, политических, социальных экономических процессов протекающих в прошлом России.¶Свободно ориентируется в информационном иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области политических, социальных и экономических явлений.¶На вопросы отвечает кратко, аргументировано, уверенно, по существу.¶
«хорошо» (70 - 84 баллов)	ОК-2	Демонстрирует достаточный уровень знаний основных закономерностей развития истории отечественного государства, права, задач, сущности и функций учебной дисциплины.¶Анализирует основные этапы исторического развития России, дает оценку роли России в современном мире с гражданской и патриотической позиции.¶Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком.¶
	ОК-3	Достаточно свободно ориентируется в различных аспектах государственно-правового, политического, социального экономического развития России.¶В достаточном объеме владеет практическими навыками современных исследовательских методов.¶Демонстрирует достаточные знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании государственно-правовых, политических, социальных экономических процессов протекающих в прошлом России.¶Может ориентироваться в информационном иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области политических, социальных и экономических явлений.¶Вопросы задаваемые преподавателем, не вызывают существенных затруднений¶
«удовлетворительно» (50 - 69 баллов)	ОК-2	Демонстрирует не достаточный уровень знаний основных закономерностей развития истории отечественного государства, права, задач, сущности и функций учебной дисциплины.¶Планирует анализировать основные этапы исторического развития России, дает оценку роли России в современном мире, с гражданской и патриотической позиции.¶Ответ не всегда логично выстроен, материал излагается без применения научной терминологии¶
	ОК-3	Слабо ориентируется в различных аспектах государственно-правового, политического, социального экономического развития России.¶Демонстрирует не достаточные знания и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании государственно-правовых, политических, социальных и экономических процессов протекающих в прошлом России.¶Слабо ориентируется в информационном иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), анализирует и обобщает исследования в области политических, социальных и экономических явлений.¶Вопросы задаваемые преподавателем, вызывают затруднения¶

«неудовлетворительн о» (менее 50 баллов)	ОК-2	Демонстрирует слабый уровень знаний основных положений профессиональной этики, задач, сущности и функций норм морального и служебного этикета. Не может продемонстрировать знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта исследования кодексов профессиональной этики отдельных юридических профессий. Не может анализировать основные этапы исторического развития общей этики, дает оценку этическим отношениям в области профессиональной деятельности юриста, прослеживает междисциплинарные связи. Не уверенно и логически непоследовательно излагает материал.
	ОК-3	Не ориентируется в различных аспектах государственно-правового, политического, социального и экономического развития России. Не демонстрирует знание и понимание современного отечественного и зарубежного опыта в исследовании государственно-правовых, политических, социальных и экономических процессов протекающих в прошлом России. Не ориентируется в информационном и иллюстративном материале (примеры из практики, таблицы, графики и т.д.), не анализирует и обобщает исследования в области политических, социальных и экономических явлений. Неправильно отвечает на поставленные вопросы или затрудняется с ответом.

## 5. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

### 5.1 Методические указания по организации самостоятельной работы обучающихся:

Приступая к изучению дисциплины, в первую очередь обучающимся необходимо ознакомиться с содержанием рабочей программы дисциплины (РПД), которая определяет содержание, объем, а также порядок изучения и преподавания учебной дисциплины, ее раздела, части.

Для самостоятельной работы важное значение имеют разделы «Объем и содержание дисциплины», «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» и «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы».

В разделе «Объем и содержание дисциплины» указываются все разделы и темы изучаемой дисциплины, также виды занятий и планируемый объем в академических часах.

В разделе «Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины» указана рекомендуемая основная и дополнительная литература.

В разделе «Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы» содержится перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для освоения дисциплины.

### 5.2 Рекомендации обучающимся по работе с теоретическими материалами по дисциплине

При изучении и проработке теоретического материала необходимо:

- просмотреть еще раз презентацию лекции в системе MOODLe, повторить законспектированный на занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной дополнительной литературы;
- при самостоятельном изучении теоретической темы сделать конспект, используя рекомендованные источники, профессиональные базы данных и информационные справочные системы;
- ответить на вопросы для самостоятельной работы, по теме представленные в пункте 3.2 РПД.
- при подготовке к текущему контролю использовать материалы фонда оценочных средств (ФОС).

### 5.3 Рекомендации по работе с научной и учебной литературой

Работа с основной и дополнительной литературой является главной формой самостоятельной работы, необходима при подготовке к устному опросу на семинарских занятиях, к дебатам, тестированию, экзамену. Она включает проработку лекционного материала и рекомендованных источников и литературы по тематике лекций.

Конспект лекции должен содержать реферативную запись основных вопросов лекции, в том числе с о на размещенные в системе MOODLe презентации, основных источников и литературы по темам, выво вопросу. Конспект может быть выполнен в рамках распечатки выдачи презентаций лекций или в отде тетради по предмету. Он должен быть аккуратным, хорошо читаемым, не содержать не относящуюся информацию или рисунки.

Конспекты научной литературы при самостоятельной подготовке к занятиям должны содержать отв на каждый поставленный в теме вопрос, иметь ссылку на источник информации с обязательным указ автора, названия и года издания используемой научной литературы. Конспект может быть опо (содержать лишь основные ключевые позиции), но при этом позволяющим дать полный ответ по е может быть подробным. Объем конспекта определяется самим студентом.

В процессе работы с основной и дополнительной литературой студент может:

- делать записи по ходу чтения в виде простого или развернутого плана (создавать перечень ос вопросов, рассмотренных в источнике);
- составлять тезисы (цитирование наиболее важных мест статьи или монографии, короткое изл основных мыслей автора);
- готовить аннотации (краткое обобщение основных вопросов работы);
- создавать конспекты (развернутые тезисы).

#### 5.4. Рекомендации по подготовке к отдельным заданиям текущего контроля

Собеседование предполагает организацию беседы преподавателя со студентами по вопро практического занятия с целью более обстоятельного выявления их знаний по определенному раз, теме, проблеме и т.п. Все члены группы могут участвовать в обсуждении, добавлять инфо дискутировать, задавать вопросы и т.д.

Устный опрос может применяться в различных формах: фронтальный, индивидуальный комбинированный. Основные качества устного ответа подлежащего оценке:

- правильность ответа по содержанию;
- полнота и глубина ответа;
- сознательность ответа;
- логика изложения материала;
- рациональность использованных приемов и способов решения поставленной учебной задачи;
- своевременность и эффективность использования наглядных пособий и технических средств при от
- использование дополнительного материала;
- рациональность использования времени, отведенного на задание.

Устный опрос может сопровождаться презентацией, которая подготавливается по одному из вопр практического занятия. При выступлении с презентацией необходимо обращать внимание на т моменты как:

- содержание презентации: актуальность темы, полнота ее раскрытия, смысловое содержание, соотв заявленной темы содержанию, соответствие методическим требованиям (цели. ссылки на ре соответствие содержания и литературы), практическая направленность, соответствие содерж заявленной форме, адекватность использования технических средств учебным зада последовательность и логичность презентуемого материала;
- оформление презентации: объем (оптимальное количество), дизайн (читаемость, наличие и соот графики и анимации, звуковое оформление, структурирование информации, соответствие заявлен требованиям), оригинальность оформления, эстетика, использование возможности программной с соответствие стандартам оформления;
- личностные качества: ораторские способности. соблюдение регламента, эмоциональность, у ответить на вопросы, систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- содержание выступления: логичность изложения материала, раскрытие темы, доступность изло эффективность применения средств ИКТ, способы и условия достижения результативности эффективности для выполнения задач своей профессиональной или учебной деятельно доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключения, выводы.

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1 Основная литература:

1. Згоржельская С. С., Колунтаев С. А., Сафонов В. Е., Слободянюк И. П., Хабибуллина Н. И. История права России : учебное пособие. - 2-е изд., доп. и испр.. - Москва: Российский государственный правосудия (РГУП), 2018. - 288 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотек <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560856>
2. История государства и права России : Учебное пособие для вузов. - Москва: Юрайт, 2020. - 210 с ЭБС «ЮРАЙТ» [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/449611>

### 6.2 Дополнительная литература:

1. Апарина, О. Ю., Попова, Л. А., Семенов, В. Е. История государства и права России : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История государства и права России. - Ставрополь: Северо-Кав федеральный университет, 2018. - 197 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbooks.ru/index.php?page=book&id=491962>
2. Гомола А. И., Палкин А. Г. История государства и права России: учебное пособие для высших профессиональных учебных заведений : учебное пособие. - 6-е изд., испр.. - Москва|Берлин: Директ-Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491962>
3. Долгих Ф. И. История государства и права России : учебник. - 2-е изд., перераб. и доп.. - Москва: Синергия, 2018. - 312 с. - Текст : электронный // ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [сайт]. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=490811>
4. Калинина, Е. Ю. История государства и права России в контексте европейской цивилизации : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История государства и права России в контексте европейской цивилизации. - Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. - 111 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbooks.ru/index.php?page=book&id=491962>
5. Цечоев, В. К., Рассказов, Л. П., Галкин, А. Г., Ковалев, В. В. История государства и права России с древних времен до наших дней : учебное пособие. - Весь срок охраны авторского права; История государства и права России с древних времен до наших дней. - Москва: Прометей, 2019. - 406 с. - Текст : электронный // IPR BOOKS [сайт]. - URL: <http://www.iprbooks.ru/index.php?page=book&id=491962>

### 6.3 Иные источники:

1. Библиотека научной и учебной литературы - <http://sbiblio.com> - <http://sbiblio.com>
2. Гуманитарная электронная библиотека - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html> - <http://www.lib.ua-ru.net/katalog/41.html>
3. Научно-практический юридический журнал «Актуальные проблемы российского права» - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html) - [http://www.nbpublish.com/apmag/view\\_page\\_231.html](http://www.nbpublish.com/apmag/view_page_231.html)
4. Портал "Гуманитарное образование" - <http://www.humanities.edu.ru/> - <http://www.humanities.edu.ru/>
5. Сайт "Российская газета" - <https://rg.ru/> - <https://rg.ru/>
6. Словари и энциклопедии он-лайн - <http://dic.academic.ru> - <http://dic.academic.ru>
7. Федеральный научно-практический журнал «Юрист» - <http://lawinfo.ru/catalog/magazin> - <http://lawinfo.ru/catalog/magazines/jurist/>
8. Юридическая библиотека «ЮристЛиб» - <http://www.juristlib.ru/> - <http://www.juristlib.ru/>

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины, программное обеспечение, профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Для проведения занятий по дисциплине необходимо следующее материально-техническое обеспечение: учебные аудитории для проведения занятий лекционного и семинарского типа, группы для проведения индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещения для самостоятельной работы.

Учебные аудитории и помещения для самостоятельной работы укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации в аудитории.

Помещения для самостоятельной работы укомплектованы компьютерной техникой с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Университета.



Для проведения занятий лекционного типа используются наборы демонстрационного оборудования обеспечивающие тематические иллюстрации (проектор, ноутбук, экран/ интерактивная доска).

Лицензионное программное обеспечение:

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 1500-2499 Node 1 year Educati

Операционная система Microsoft Windows 10

Adobe Reader XI (11.0.08) - Russian Adobe Systems Incorporated 10.11.2014 187,00 MB 11.0.08

7-Zip 9.20

Microsoft Office Профессиональный плюс 2007

Профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Научная электронная библиотека eLIBRARY.ru. – URL: <https://elibrary.ru>
2. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. – URL: <https://www.prilib.ru>
3. Российская государственная библиотека. – URL: <https://www.rsl.ru>
4. Справочная правовая система "Консультант плюс". – URL: <http://www.consultant.ru>
5. Электронная библиотека РФФИ. – URL: <https://www.rfbr.ru/rffi/ru/library>
6. Юрайт: электронно-библиотечная система. – URL: <https://urait.ru>
7. Электронный каталог Фундаментальной библиотеки ТГУ. – URL: <http://biblio.tsutmb.ru/elektronnyij->

### **Электронная информационно-образовательная среда**

[https://auth.tsutmb.ru/authorize?response\\_type=code&client\\_id=moodle&state=xyz](https://auth.tsutmb.ru/authorize?response_type=code&client_id=moodle&state=xyz)

Взаимодействие преподавателя и студента в процессе обучения осуществляется посредством мультимедийных, гипертекстовых, сетевых, телекоммуникационных технологий, используемых в электронной информационно-образовательной среде университета.